

VEZETŐI PÁLYÁZAT

Pécsi Mezőszél Utcai Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására



Pécsi Mezőszél Utcai Általános Iskola 2023

Pályázó: Jambrich Péter Ágoston

1., Bevezetés:

Képtelen vagyok felmondani, amit hat nappal korábban tanultam. Megpróbálok néhány foszlányt megragadni, de a mondatok összeütköznek a fejemben, és a gondolatok belevesznek a homályba. Mintha a vizet akarnám megfogni, úgy folynak ki az ujjaim között, és én szomorúan nézem, ahogy eltűnnek.

Gulbahar Haitivaji

1.2 Soha nem szerettem tanulni, csak nyűg volt számomra. Talán harminc éves lehettem, amikor egy ismerősöm megkérdezte, hogy valójában miből élek, és mihez értek. Természetesen válaszoltam. De megszületett bennem egy kérdés, ami arra készítetett, hogy egy pillanatra megálljak, és gondolkodjak. A kérdésből újabb kérdések születtek, amik a mai napig egyre csak szaporodnak bennem. Mihez értek? Mihez érthetek? Milyen velem született képességeim vannak? Hogyan tudnám ezeket kiaknázni? Miben lehetek a társadalom hasznára? Az utolsó kérdés sok mindent megváltoztatott bennem. A szakmunkás bizonyítványomat érettségire cseréltem. Ezt felváltotta a tanítói diplomám, amit rövid időn belül még egy diploma követett, különböző szakmai specializációkkal. A tanulás megváltoztatta az életemet. Az élethosszig tartó tanulás átvette az életemben a szerepet. Nyitott lettem ember társaimra, szívesen tanulok tőlük. A képességeimet megismerve kíváncsibb lettem arra, hogy mennyire lehet ezeket fejleszteni.

1.3 Az oktatás különböző szintjein dolgoztam. Egyetemista korom utolsó éveiben pedagógiai asszisztensként helyezkedtem el. Később napközis tanítóként, mellette óraadó tanárként (1.0-8.0-ig) dolgoztam több iskolában. Jelenleg kollégiumi vezetőként dolgozok a Szentlőrinci Egymiben, vele párhuzamban több iskolában tanítok ének-zenét. Ebben az intézményben töltött négy év alatt lehetőségem nyílt megismerni a halmozottan, hátrányos, veszélyeztetett, fogyatékkal élő, sajátos nevelésű, tanulásban akadályozott gyerekek életét, mindennapjait. Az Egymis gyerekek napköziében, oktatásában is részt vettem, de elsősorban szabadidőszervezés, és kollégiumi élet vezetése volt a feladatom. Az oktatás szinte minden területén dolgoztam, az előfordulható problémákat ismerem. Második diplomám megszerzése után úgy érzem, hogy alkalmas vagyok egy nagyobb, komplexebb munka szervezésére, irányítására. Képes vagyok az új megismerésére, elfogadására. Vezetői beosztásnál fontosnak találom a nevelési célok megvalósítása mellett a humán erőforrás megfelelő kezelését. Hiszem, hogy személyiséggel, szakmai tudásommal képviselni tudom a fenntartó által elvárt

követelményeket, azokat megfelelően tudom közvetíteni a kollégák, szülők, és elsősorban a gyerekek felé.

2., Szakmai törekvéseim:

- Az iskola eddigi hírnevét, eredményeit megőrizni, tovább fejleszteni
- Az iskolával szemben támasztott követelményrendszernek való megfelelés
- Hagyományok, szokások tiszteletben tartása, őrzése
- Hátrányos gyerekek megfelelő integrációja, lemorzsolódás csökkentése, felzárkóztatás
- Tehetséges gyerekek feltérképezése, támogatása, különböző szakkörök keretein belül
- Elfogadó, otthonos környezet kialakítása
- Következetes oktatáspolitikai
- Külső és belső kommunikációs csatornák megfelelő kiépítése
- Az intézmény törvényes, gazdaságos működtetése
- Humán erőforrás megfelelő, demokratikus kezelés
- Megfelelő motiváció a kollégák, és a gyerekek körében egyaránt
- Közös, és egyéni érdekek összehangolása, a rövid, közép és hosszú távú céljaink eléréséhez
- Szakszerű, közösen gondolkodó tanárikar kialakítása

Egy jól működő, elismert iskola működéséhez elengedhetetlennek tartom a fentieket. A rövid, közép és hosszútávú oktatási, működési célok eléréséhez szükségünk van egy jó stratégiára. Jól működő külső és belső kommunikációs csatornák mellett fontos egy megfelelő végrehajtó szervezet, aki jelen esetben egy motivált, együtt dolgozni akaró tanári kar.

3., Helyzetelemzés

Intézmény neve: Pécsi Mezőszél Utcai Általános Iskola

Székhelye: Baranya megye, 7623 Mezőszél utca 1

E-mail cím: mezoszel@mezoszel.hu

OM azonosító: 027249

Tankerületi kódszám: BF3601

Telefon: 72/314-012,72/512-470

Fenntartó: Pécsi Tankerület

Az intézmény minden olyan nemű dokumentummal rendelkezik, ami szükséges a törvényes működéshez.

3.1 Statisztika

3.1.1 Humán erőforrás, pedagógusok

Név	Időpont	Telefonos szám
Árki Mária	hétfő 3. óra	arkimaria@mezoszel.hu
Bank Eszter	szerda 4. óra	b.eszter30@gmail.com
Bauer Gabriella	péntek 5. óra	gabriellamezoszel@gmail.com
Bálint Klára	hétfő 1. óra	30/863-5920
Bán Emőke	hétfő 3. óra	72/314-012
Egyed Kálmánné	csütörtök 16 órától	72/314-012
Fenyvesiné Bolla Smiljana	szerda 2. óra	bollasmili@gmail.com
Fertői Dalma	hétfő 4. óra	fertoidalma@gmail.com
Heller Alajosné	hétfő 3. óra	72/314-012
Hergertné Pongrácz Adrienn	péntek 9:45 - 10:30	pongraczadrienn@mezoszel.hu
Hizsnyikné Pintér Zsuzsanna	péntek 3. óra	72/314-012
Horváth László	péntek 2. óra	72/314-012
Iffinger Judit	csütörtök 2. óra	72/314-012
István Petra Teréz	péntek 1. óra	72/314-012
Jutasi Szilvia	péntek 5. óra	jutasiszilvia@mezoszel.hu
Kaló Bernadett	csütörtök 4. óra	kalodetti@gmail.com
Keller Ágnes	szerda 3. óra	30/458-1676
Keppert Gynláné	kedd 3. óra	70/614-2542
Kovács-Samu Éva	hétfő 5. óra	samueva@mezoszel.hu
Kulesár László	hétfő 5. óra	kulesar.laszlo1927@gmail.com
Lombosi Nikolett	hétfő 3. óra	72/314-012
Malomsoki Tünde	kedd 3. óra	malomsokit@mezoszel.hu
Miklya Veronika	kedd 5. óra	72/314-012
Németh Józsefné	kedd 1. óra	72/314-012
Novák Balázs	kedd 2. óra	novak26.balazs@gmail.com
Péterné Hencz Éva	kedd 3. óra	henczeva@mezoszel.hu
Prucsi Andrea	hétfő 6. óra	prucsiandrea@gmail.com
Russay Olivér	péntek 4. óra	russayoliver@gmail.com
Sipka Gergő	előzetes időpont egyeztetés szükséges	sipkaa13@gamma.ttk.pte.hu
Stenczerné Nagy Ágnes	szerda délután 16 óráig	72/314-012

Takács Judit	hétfő 4. óra	72/314-012
Torhosi Ibolya	hétfő 5. óra	72/314-012
Végh Anikó	hétfő 4. óra	72/314-012
Vörös Krisztina	hétfő 16:00-16:45	72/314-012
Wellisch Katalin	szerda 1. óra	wellisch.katalin@gmail.com

3.1.2 Mérések, értékelések

KORÁBBI KOMPETENCIAMÉRÉSEK EREDMÉNYEI

	2003		2004		2006			2007	
Országos kompetenciamérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	527	500	616	509	-	n.a.	512	-	n.a.
8. évfolyam	-	-	533	500	533	n.a.	497	546/ 497	n.a.

Matematika									
6. évfolyam	540	500	666	505	-	n.a.	493	-	n.a.
8. évfolyam	-	-	577	500	575	n.a.	494	583/ 491	n.a.

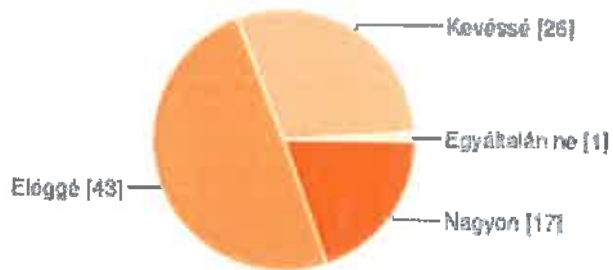
3.1.3 Szülői, tanári, tanulói elégedettségi mutatók

3.1.3.1 Szülői

Jelölje meg gyermeke melyik évfolyamra jár! Mindegyik gyermekére vonatkozóan külön kérdőívet töltsön ki.

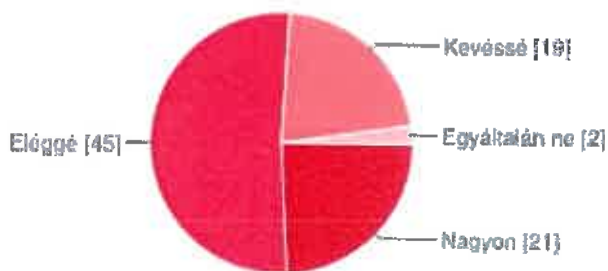
- 1. évfolyam 15 17%
- 2. évfolyam 15 17%
- 3. évfolyam 19 22%
- 4. évfolyam 4 5%
- 5. évfolyam 14 16%
- 6. évfolyam 0 0%
- 7. évfolyam 4 5%
- 8. évfolyam 16 18%

1. a Mennyire elégedett azzal, ahogy gyermeke az alapismeretek mellett megtanulja, hogy hol nézhet utána új dolgoknak?



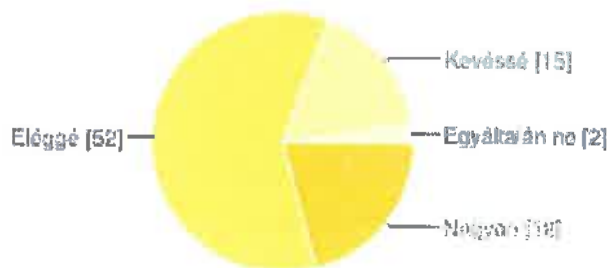
Nagyon	17	20%
Eléggé	43	49%
Kevéssé	26	30%
Egyáltalán nem	1	1%

1. b Mennyire elégedett azzal, ahogy gyermeke az alapismeretek mellett megtanulja, a megtanult ismereteket a gyakorlatban is hasznosítani tudja?



Nagyon	21	24%
Eléggé	45	52%
Kevéssé	19	22%
Egyáltalán nem	2	2%

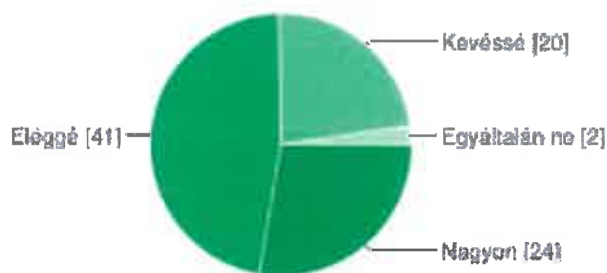
2. a Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az iskolában megtanul önállóan döntést hozni?



Nagyon	18	21%
Eléggé	52	60%
Kevéssé	15	17%
Egyáltalán nem	2	2%

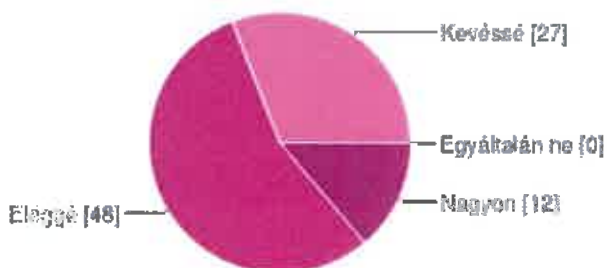
2. b Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az iskolában megtanul problémák megoldásán gondolkodni?

Nagyon	24	28%
Eléggé	41	47%
Kevéssé	20	23%



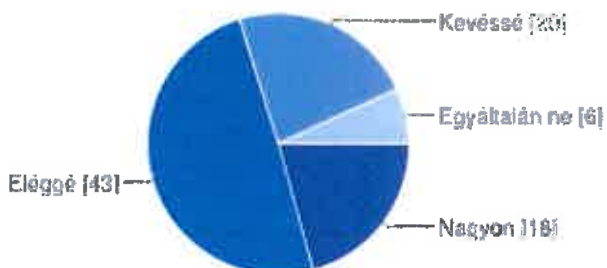
Egyáltalán nem 2 2%

2. c Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az iskolában megtanul egy problémát különféle módszerekkel megoldani?



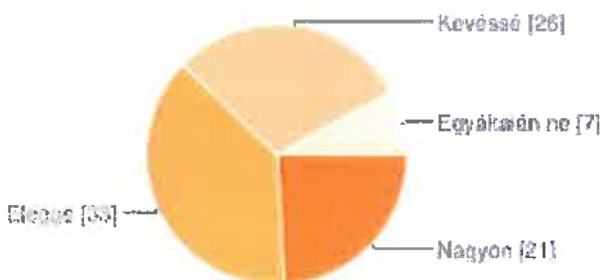
Nagyon	12	14%
Eléggé	48	55%
Kevésbé	27	31%
Egyáltalán nem	0	0%

3. Elégedett-e azzal, ahogyan az iskola megtanítja gyermekét az idővel való helyes gazdálkodásra?



Nagyon	18	21%
Eléggé	43	49%
Kevésbé	20	23%
Egyáltalán nem	6	7%

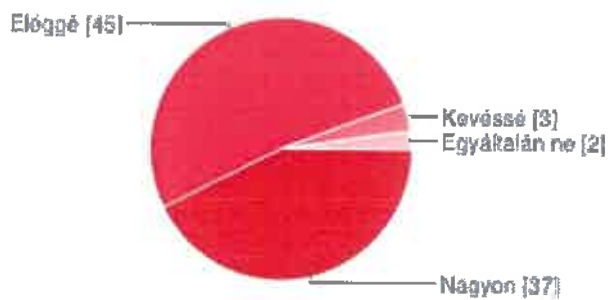
4. Elégedett-e a pedagógusok egységes fellépésével a viselkedési szabályokat megszegőkkel szemben?



Nagyon	21	24%
Eléggé	33	38%
Kevésbé	26	30%
Egyáltalán nem	7	8%

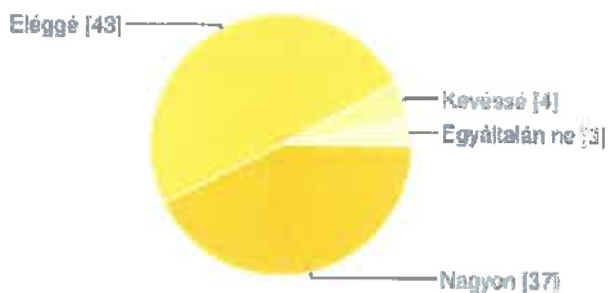
5. a Elégedett-e az iskolavezetés elérhetőségével a szülők számára?

Nagyon 37 43%



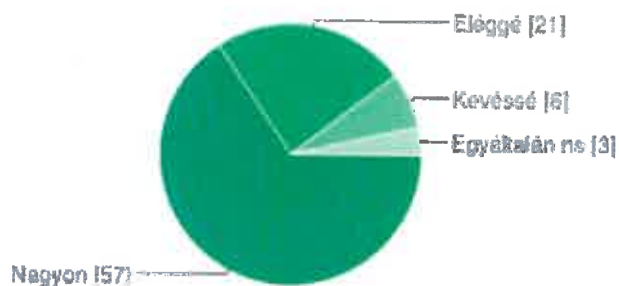
Eléggé	45	52%
Kevéssé	3	3%
Egyáltalán nem	2	2%

5. b Elégedett-e a szaktanárok elérhetőségével a szülők számára?



Nagyon	37	43%
Eléggé	43	49%
Kevéssé	4	5%
Egyáltalán nem	3	3%

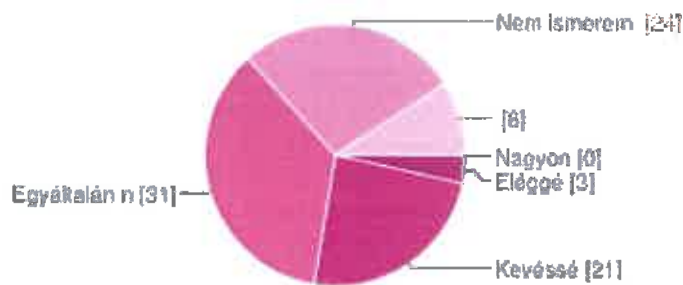
5. c Elégedett-e az osztályfőnök elérhetőségével a szülők számára?



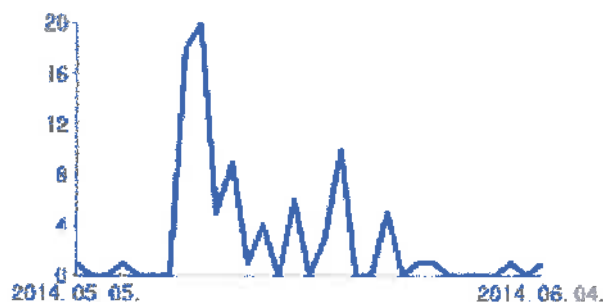
Nagyon	57	66%
Eléggé	21	24%
Kevéssé	6	7%
Egyáltalán nem	3	3%

6. Jobb-e az idei tanévben a menzai étkeztetés színvonala az előző évinél?

Nagyon	0	0%
Eléggé	3	3%
Kevéssé	21	24%
Egyáltalán nem	31	36%
Nem ismerem a menza színvonalát	24	28%
	8	9%

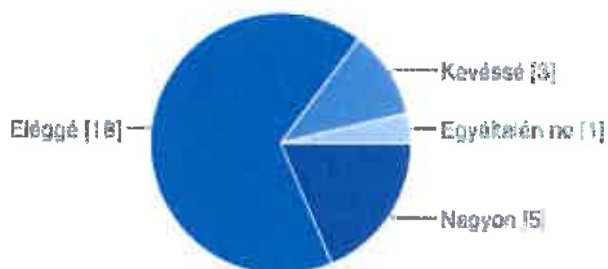


Napi válaszok száma



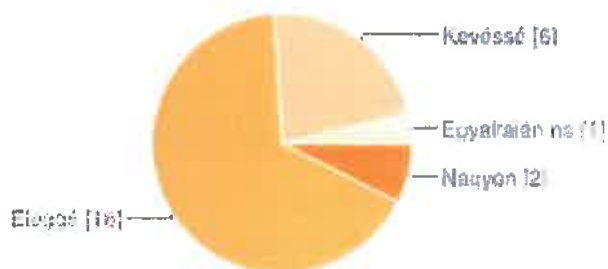
3.1.3.2 Tanári

1. a Elégedett vagy azzal, ahogy a diákok megtanulják az alapismeretek mellett, hogy hol nézhetnek utána új dolgoknak?



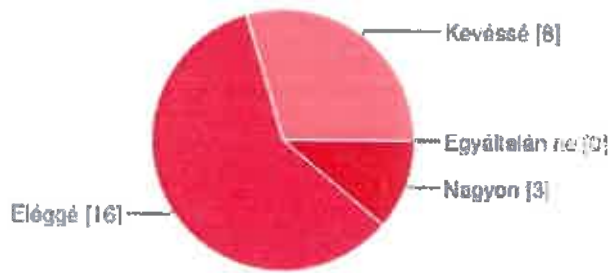
Nagyon	5	19%
Eléggé	18	67%
Kevéssé	3	11%
Egyáltalán nem	1	4%

1. b Elégedett vagy azzal, ahogy a diákok megtanulják az alapismeretek mellett, hogy a megtanult ismereteket a gyakorlatban is hasznosítani tudják?



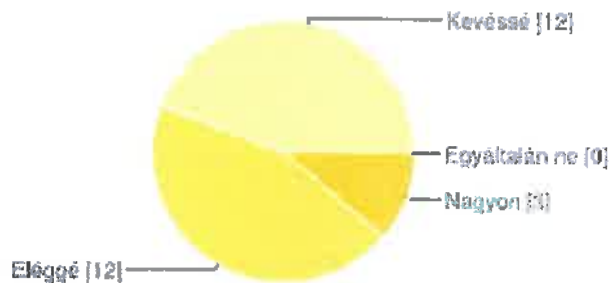
Nagyon	2	7%
Eléggé	18	67%
Kevéssé	6	22%
Egyáltalán nem	1	4%

2. a Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskolában a diákok megtanulnak önállóan döntést hozni?



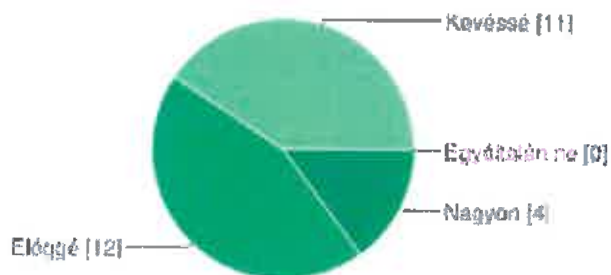
Nagyon	3	11%
Eléggé	16	59%
Kevésbé	8	30%
Egyáltalán nem	0	0%

2. b Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskolában a diákok megtanulnak problémák megoldásán gondolkodni?



Nagyon	3	11%
Eléggé	12	44%
Kevésbé	12	44%
Egyáltalán nem	0	0%

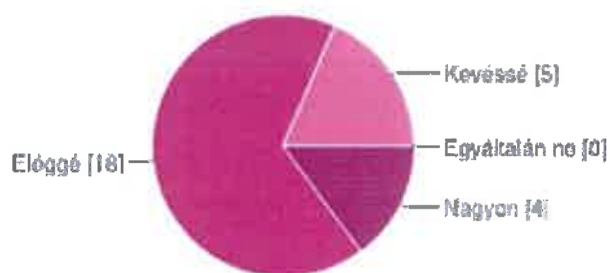
2. c Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskolában a diákok megtanulnak egy problémát különféle módszerekkel megoldani?



Nagyon	4	15%
Eléggé	12	44%
Kevésbé	11	41%
Egyáltalán nem	0	0%

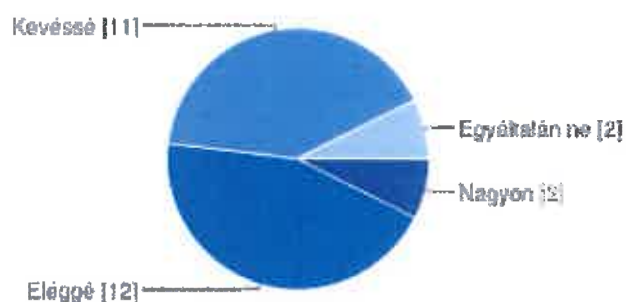
3. Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskola megtanítja a diákokat az idővel való helyes gazdálkodásra?

Nagyon	4	15%
Eléggé	18	67%
Kevésbé	5	19%



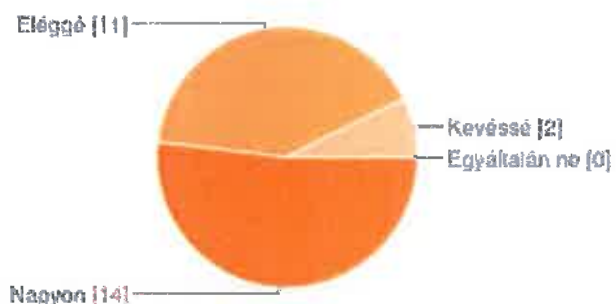
Egyáltalán nem 0 0%

4. Elégedett vagy a pedagógusok egységes fellépésével a viselkedési szabályokat megszegőkkel szemben?



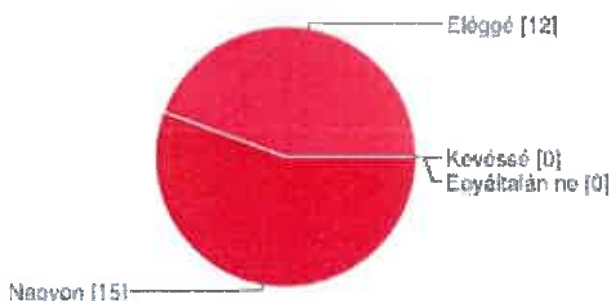
Nagyon	2	7%
Eléggé	12	44%
Kevésbé	11	41%
Egyáltalán nem	2	7%

5. a Elégedett vagy az iskolavezetés elérhetőségével a diákok számára?



Nagyon	14	52%
Eléggé	11	41%
Kevésbé	2	7%
Egyáltalán nem	0	0%

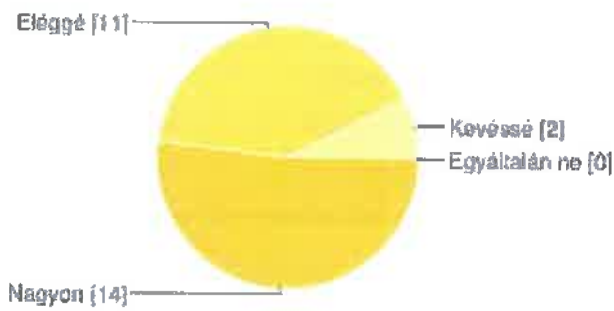
5. b Elégedett vagy az iskolavezetés elérhetőségével a szülők számára?



Nagyon	15	56%
Eléggé	12	44%
Kevésbé	0	0%
Egyáltalán nem	0	0%

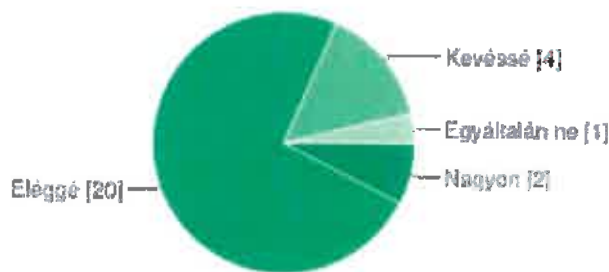
5. c Elégedett vagy az iskolavezetés elérhetőségével a kollégák számára?

Nagyon	14	52%
Eléggé	11	41%



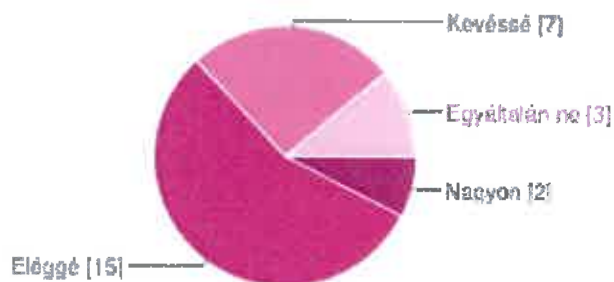
Kevéssé	2	7%
Egyáltalán nem	0	0%

6. Elégedett vagyok a VKI-s munkaközösségek munkájával.



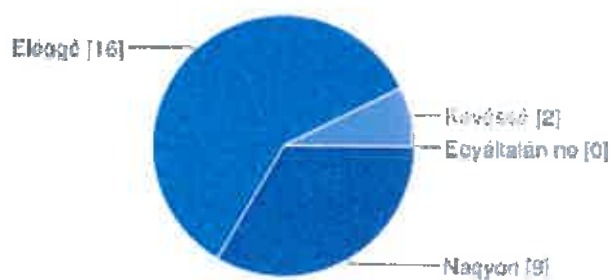
Nagyon	2	7%
Eléggé	20	74%
Kevéssé	4	15%
Egyáltalán nem	1	4%

7. Elégedett vagyok az áttanítás lehetőségével



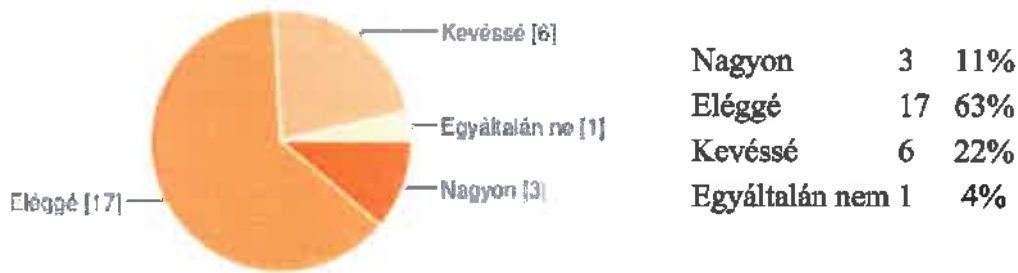
Nagyon	2	7%
Eléggé	15	56%
Kevéssé	7	26%
Egyáltalán nem	3	11%

8. Elégedett vagyok a közös programok színvonalával.

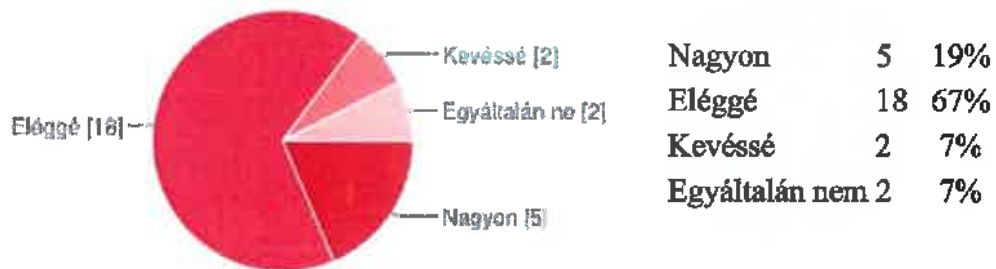


Nagyon	9	33%
Eléggé	16	59%
Kevéssé	2	7%
Egyáltalán nem	0	0%

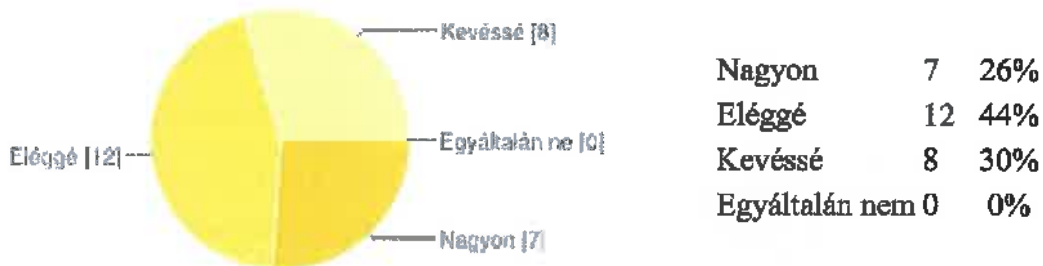
9. Elégedett vagyok az intézmények közötti kommunikációval.



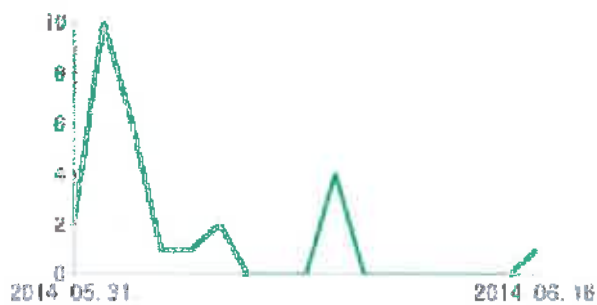
10. Elégedett vagyok a VKI vezetősége és az intézményegységek közötti kommunikációval.



11. A VKI vezetősége kihasználja a pályázati lehetőségeket.

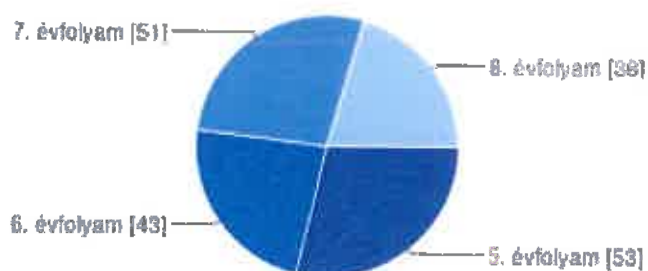


Napi válaszok száma



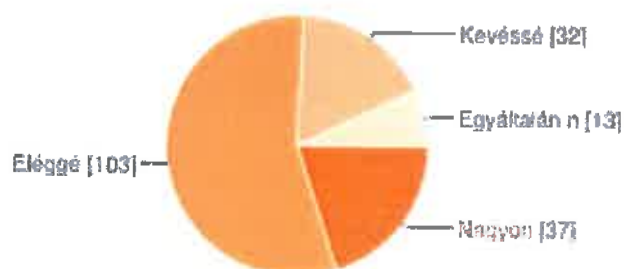
3.1.3.3 Tanulói

Melyik évfolyamra jársz?



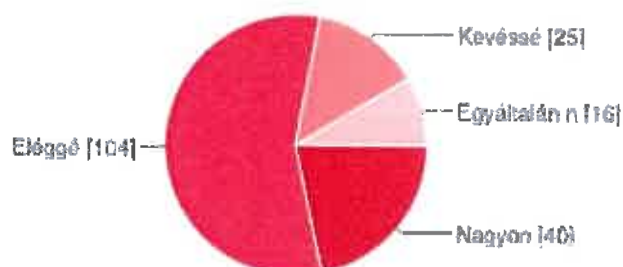
5. évfolyam	53	29%
6. évfolyam	43	23%
7. évfolyam	51	28%
8. évfolyam	38	21%

1. a Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskola segít Téged önállóan döntést hozni?



Nagyon	37	20%
Eléggé	103	56%
Kevéssé	32	17%
Egyáltalán nem	13	7%

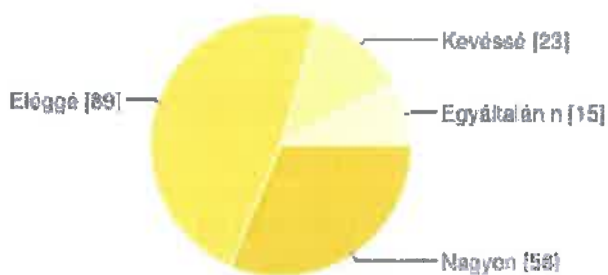
1. b Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az alapismeretek mellett megtanulod, a megtanult ismereteket a gyakorlatban is hasznosítani?



Nagyon	40	22%
Eléggé	104	56%
Kevéssé	25	14%
Egyáltalán nem	16	9%

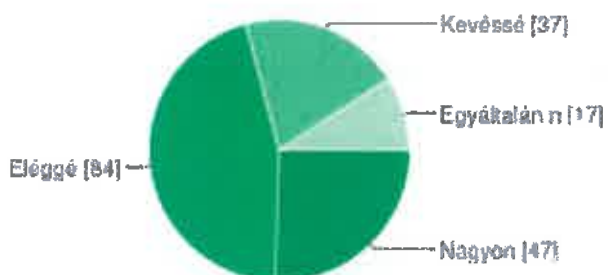
2. a Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az iskolában megtanulsz önállóan döntést hozni?

Nagyon	58	31%
Eléggé	89	48%



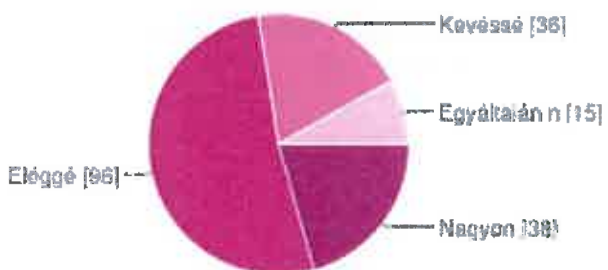
Kevéssé 23 12%
Egyáltalán nem 15 8%

2. b Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az iskolában megtanulsz a megtanult problémák megoldásán gondolkodni?



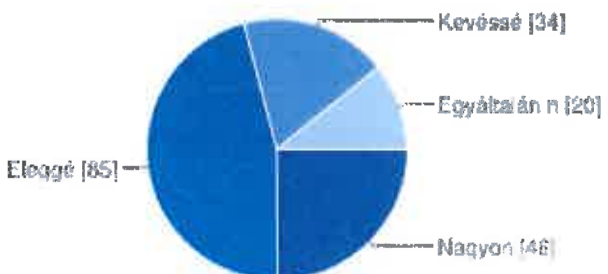
Nagyon 47 25%
Eléggé 84 45%
Kevéssé 37 20%
Egyáltalán nem 17 9%

2. c Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az iskolában megtanulsz a egy problémát különféle módszerekkel megoldani?



Nagyon 38 21%
Eléggé 96 52%
Kevéssé 36 19%
Egyáltalán nem 15 8%

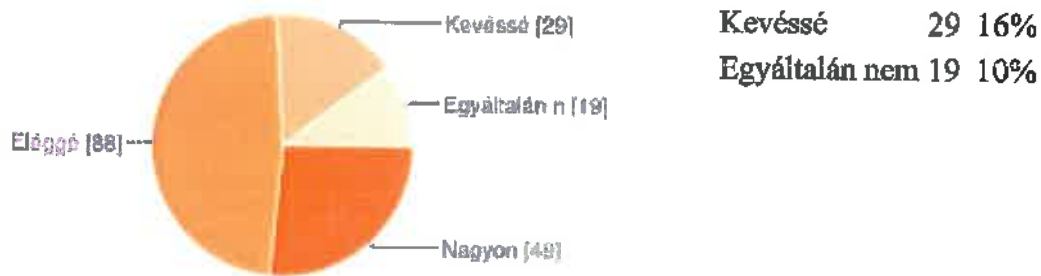
3. Elégedett vagy-e avval, hogy az iskola megtaní az idővel való helyes gazdálkodásra?



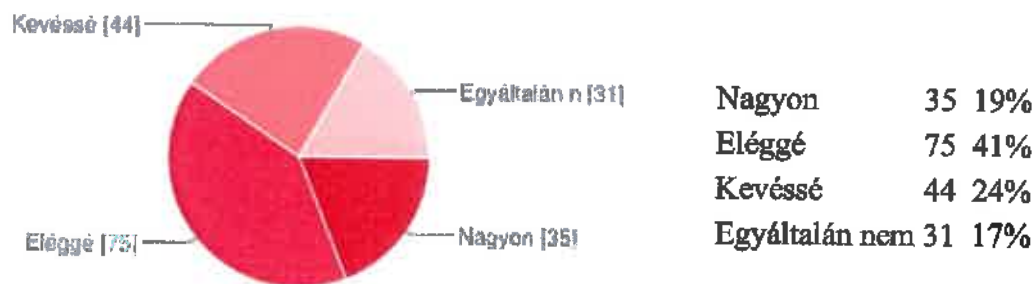
Nagyon 46 25%
Eléggé 85 46%
Kevéssé 34 18%
Egyáltalán nem 20 11%

3. Elégedett vagy-e avval, hogy az iskola megtaní az idővel való helyes gazdálkodásra?

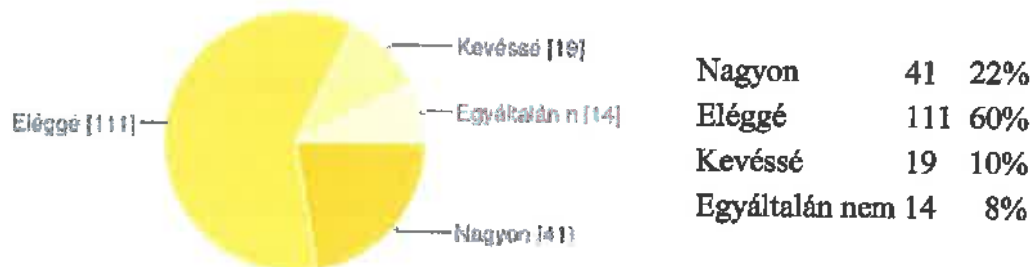
Nagyon 49 26%
Eléggé 88 48%



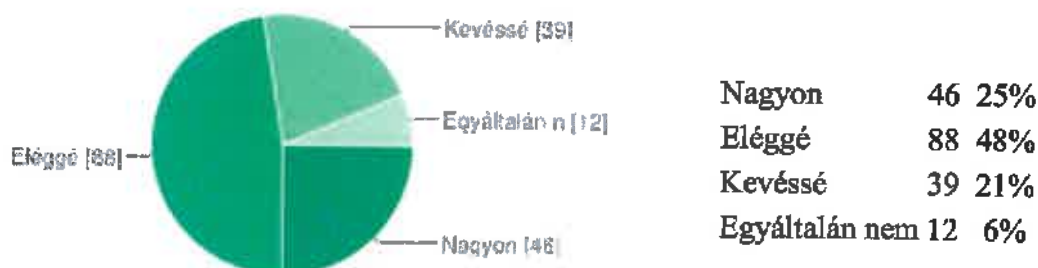
4. Elégedett vagy-e a az iskola pedagógusainak egységes fellépésével a viselkedési szabályokat megszegőkkel szemben?



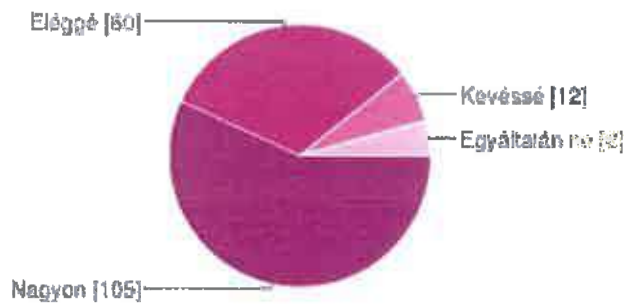
5. a Elégedett vagy-e a az iskolavezetés elérhetőségével a diákok számára?



5. b Elégedett vagy-e a a szaktanárok elérhetőségével a diákok számára?

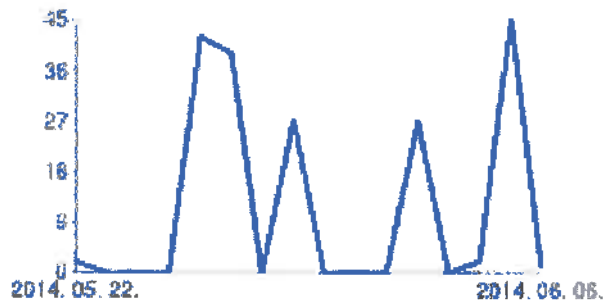


5.c Elégedett vagy-e a az osztályfőnök elérhetőségével a diákok számára?



Nagyon	105	57%
Eléggé	60	32%
Kevésbé	12	6%
Egyáltalán nem	8	4%

Napi válaszok száma



3.1.3.4 Összegzés

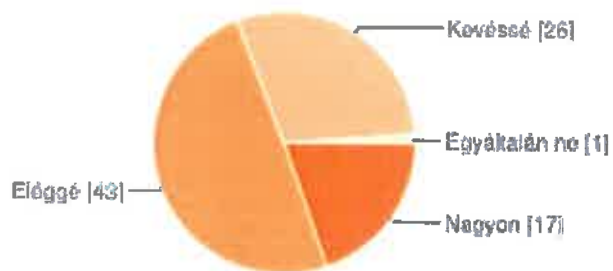
Szülői (kitöltötte 87 szülő)

Jelölje meg gyermeke melyik évfolyamra jár! Mindegyik gyermekére vonatkozóan külön kérdőívet töltsön ki.

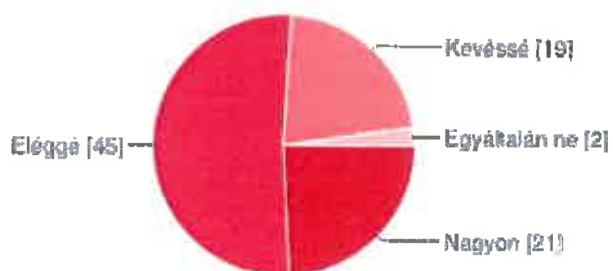
- 1. évfolyam 15 17%
- 2. évfolyam 15 17%
- 3. évfolyam 19 22%
- 4. évfolyam 4 5%
- 5. évfolyam 14 16%
- 6. évfolyam 0 0%
- 7. évfolyam 4 5%
- 8. évfolyam 16 18%

1. a Mennyire elégedett azzal, ahogy gyermeke az alapismeretek mellett megtanulja, hogy hol nézhet utána új dolgoknak?

Nagyon	17	20%
Eléggé	43	49%
Kevésbé	26	30%
Egyáltalán nem	1	1%

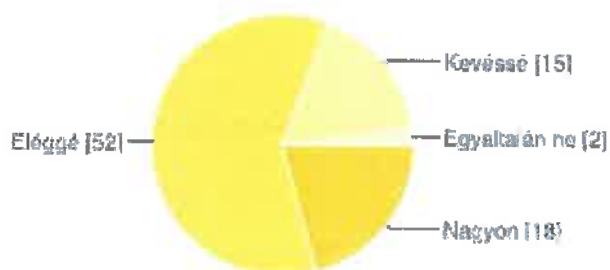


1. b Mennyire elégedett azzal, ahogy gyermeke az alapismeretek mellett megtanulja, a megtanult ismereteket a gyakorlatban is hasznosítani tudja?



Nagyon	21	24%
Eléggé	45	52%
Kevésbé	19	22%
Egyáltalán nem	2	2%

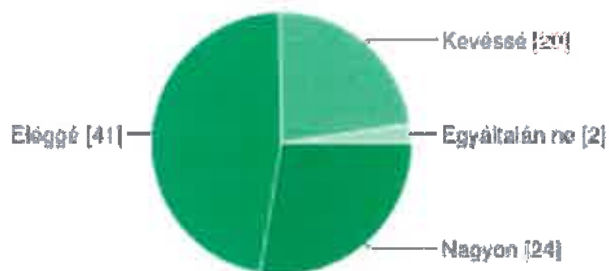
2. a Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az iskolában megtanul önállóan döntést hozni?



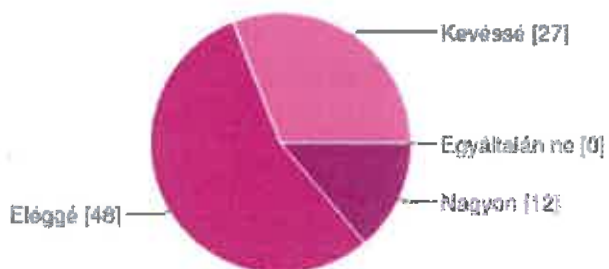
Nagyon	18	21%
Eléggé	52	60%
Kevésbé	15	17%
Egyáltalán nem	2	2%

2. b Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az iskolában megtanul problémák megoldásán gondolkodni?

Nagyon	24	28%
Eléggé	41	47%
Kevésbé	20	23%
Egyáltalán nem	2	2%

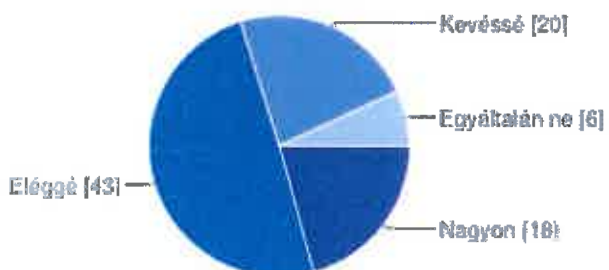


2. c Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az iskolában megtanul egy problémát különféle módszerekkel megoldani?



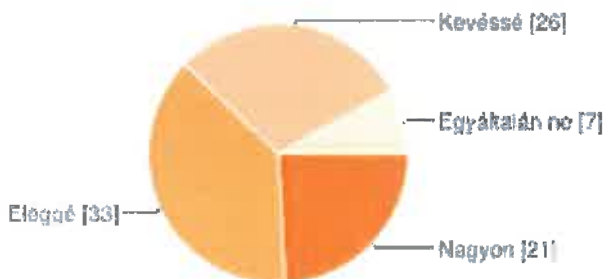
Nagyon	12	14%
Eléggé	48	55%
Kevéssé	27	31%
Egyáltalán nem	0	0%

3. Elégedett-e azzal, ahogyan az iskola megtanítja gyermekét az idővel való helyes gazdálkodásra?



Nagyon	18	21%
Eléggé	43	49%
Kevéssé	20	23%
Egyáltalán nem	6	7%

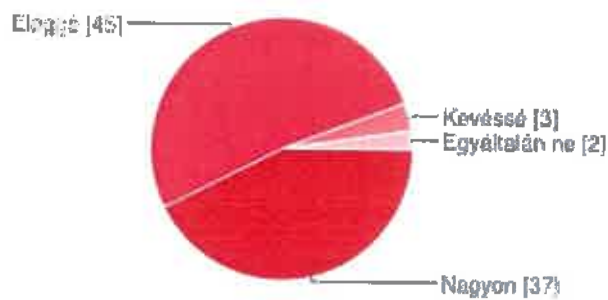
4. Elégedett-e a pedagógusok egységes fellépésével a viselkedési szabályokat megszegőkkel szemben?



Nagyon	21	24%
Eléggé	33	38%
Kevéssé	26	30%
Egyáltalán nem	7	8%

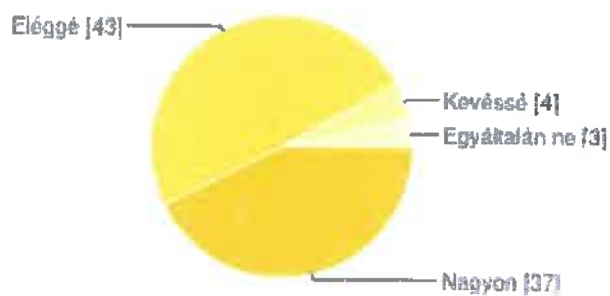
5. a Elégedett-e az iskolavezetés elérhetőségével a szülők számára?

Nagyon	37	43%
--------	----	-----



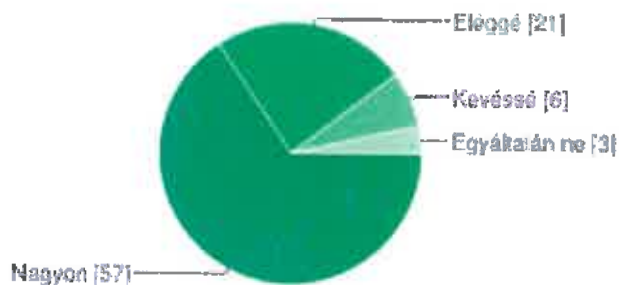
Eléggé	45	52%
Kevéssé	3	3%
Egyáltalán nem	2	2%

5. b Elégedett-e a szaktanárok elérhetőségével a szülők számára?



Nagyon	37	43%
Eléggé	43	49%
Kevéssé	4	5%
Egyáltalán nem	3	3%

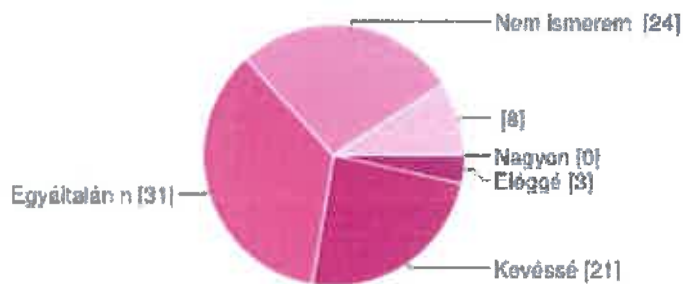
5. c Elégedett-e az osztályfőnök elérhetőségével a szülők számára?



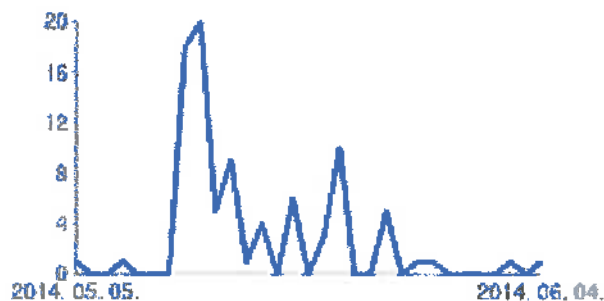
Nagyon	57	66%
Eléggé	21	24%
Kevéssé	6	7%
Egyáltalán nem	3	3%

6. Jobb-e az idei tanévben a menzai étkeztetés színvonala az előző évinél?

Nagyon	3	3%
Eléggé	21	24%
Kevéssé	31	36%
Egyáltalán nem	24	28%
Nem ismerem a menza színvonalát	8	9%

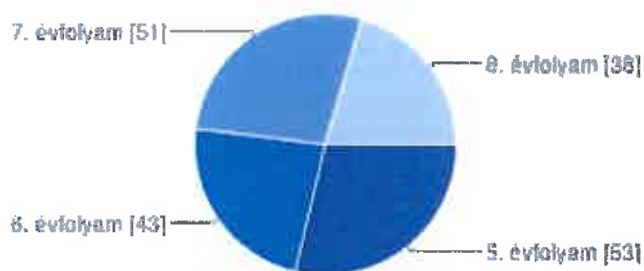


Napi válaszok száma



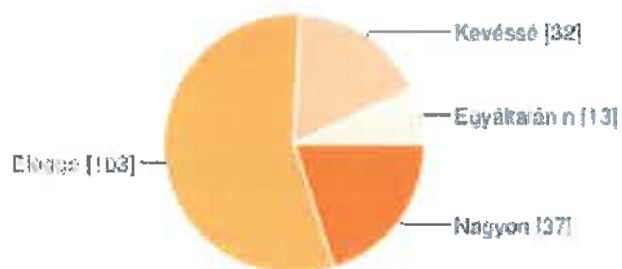
Tanulói (Kitöltötte 185 felsős tanuló)

Melyik évfolyamra jársz?



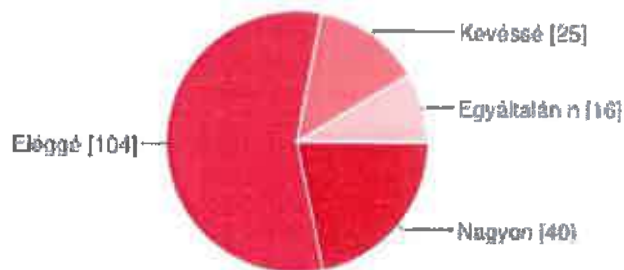
5. évfolyam	53	29%
6. évfolyam	43	23%
7. évfolyam	51	28%
8. évfolyam	38	21%

1. a Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskola segít Téged önállóan döntést hozni?



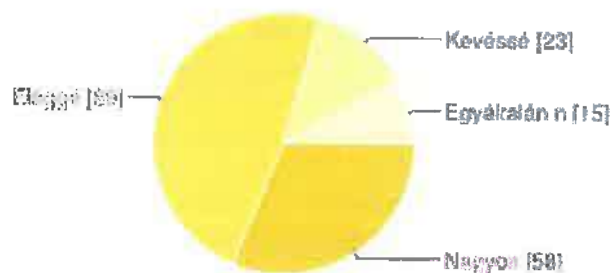
Nagyon	37	20%
Eléggé	103	56%
Kevésbé	32	17%
Egyáltalán nem	13	7%

1. b Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az alapismeretek mellett megtanulod, a megtanult ismereteket a gyakorlatban is hasznosítani?



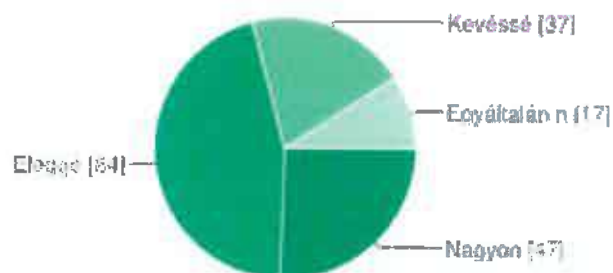
Nagyon	40	22%
Eléggé	104	56%
Kevéssé	25	14%
Egyáltalán nem	16	9%

2. a Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az iskolában megtanulsz önállóan döntést hozni?



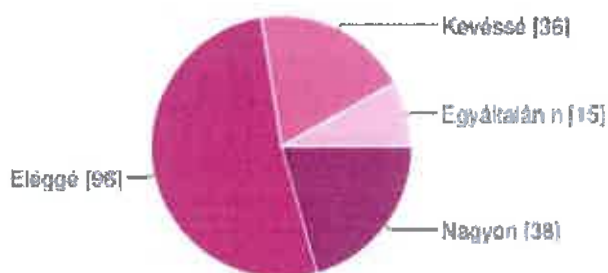
Nagyon	58	31%
Eléggé	89	48%
Kevéssé	23	12%
Egyáltalán nem	15	8%

2. b Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az iskolában megtanulsz a megtanult problémák megoldásán gondolkodni?



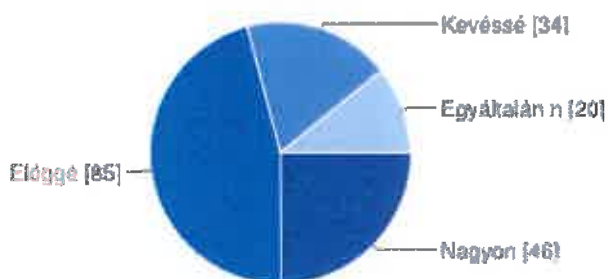
Nagyon	47	25%
Eléggé	84	45%
Kevéssé	37	20%
Egyáltalán nem	17	9%

2. c Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az iskolában megtanulsz a egy problémát különféle módszerekkel megoldani?



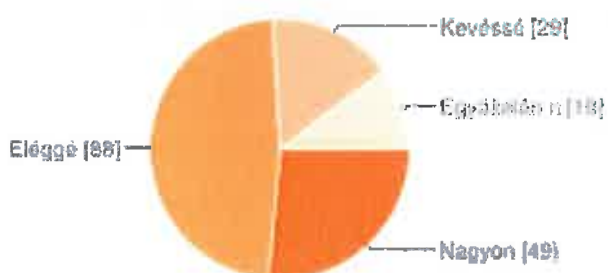
Nagyon	38	21%
Eléggé	96	52%
Kevéssé	36	19%
Egyáltalán nem	15	8%

3. Elégedett vagy-e avval, hogy az iskola megtanít az idővel való helyes gazdálkodásra?



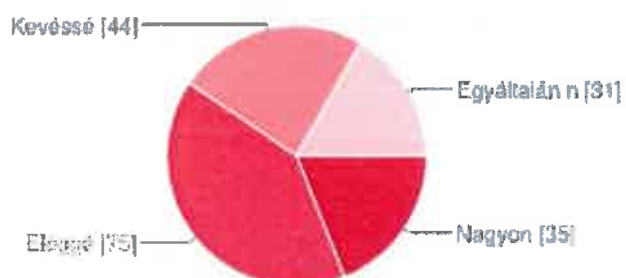
Nagyon	46	25%
Eléggé	85	46%
Kevéssé	34	18%
Egyáltalán nem	20	11%

3. Elégedett vagy-e avval, hogy az iskola megtanít az idővel való helyes gazdálkodásra?



Nagyon	49	26%
Eléggé	88	48%
Kevéssé	29	16%
Egyáltalán nem	19	10%

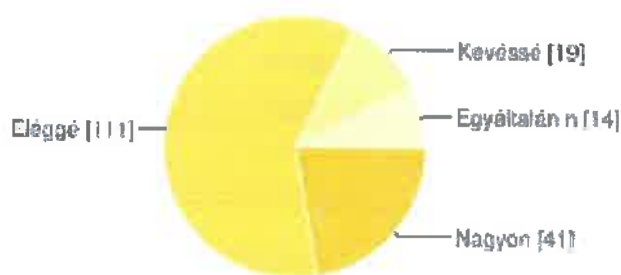
4. Elégedett vagy-e a az iskola pedagógusainak egységes fellépésével a viselkedési szabályokat megszegőkkel szemben?



Nagyon	35	19%
Eléggé	75	41%
Kevéssé	44	24%
Egyáltalán nem	31	17%

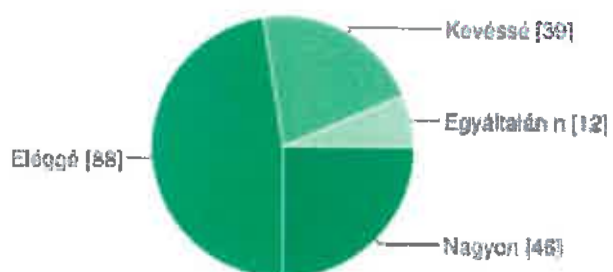
5. a Elégedett vagy-e a az iskolavezetés elérhetőségével a diákok számára?

Nagyon	41	22%
Eléggé	111	60%



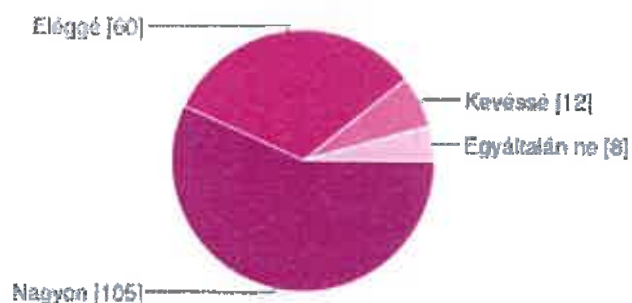
Kevéssé	19	10%
Egyáltalán nem	14	8%

5. b Elégedett vagy-e a szaktanárok elérhetőségével a diákok számára?



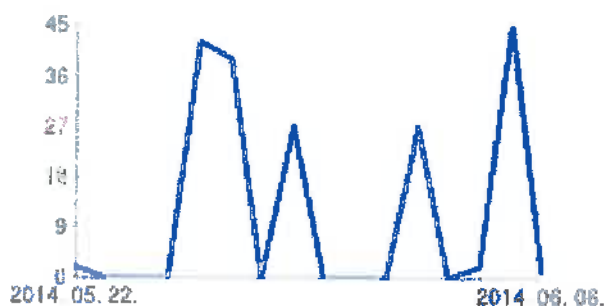
Nagyon	46	25%
Eléggé	88	48%
Kevéssé	39	21%
Egyáltalán nem	12	6%

5.c Elégedett vagy-e a az osztályfőnök elérhetőségével a diákok számára?



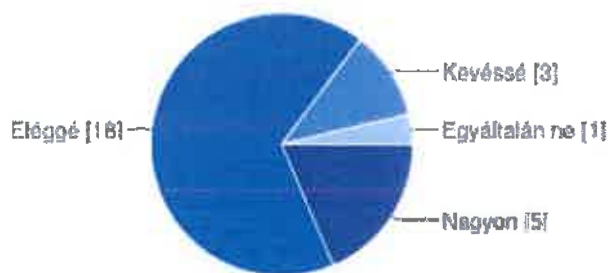
Nagyon	105	57%
Eléggé	60	32%
Kevéssé	12	6%
Egyáltalán nem	8	4%

Napi válaszok száma



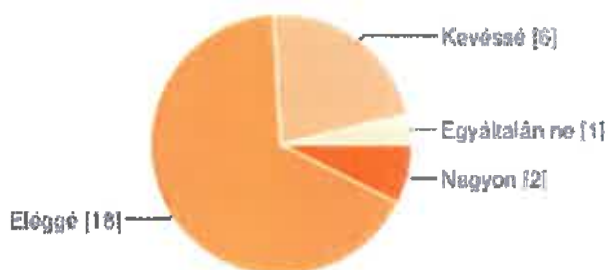
Tanári (kitöltötte 27 tanár)

1. a Elégedett vagy azzal, ahogy a diákok megtanulják az alapismeretek mellett, hogy hol nézhetnek utána új dolgoknak?



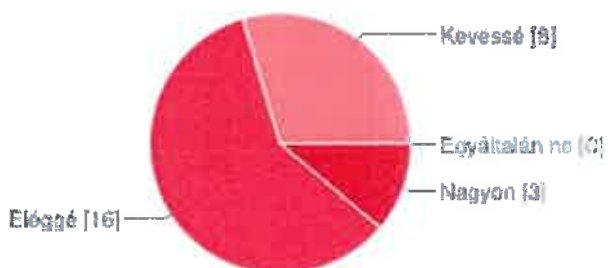
Nagyon	5	19%
Eléggé	18	67%
Kevéssé	3	11%
Egyáltalán nem	1	4%

1. b Elégedett vagy azzal, ahogy a diákok megtanulják az alapismeretek mellett, hogy a megtanult ismereteket a gyakorlatban is hasznosítani tudják?



Nagyon	2	7%
Eléggé	18	67%
Kevéssé	6	22%
Egyáltalán nem	1	4%

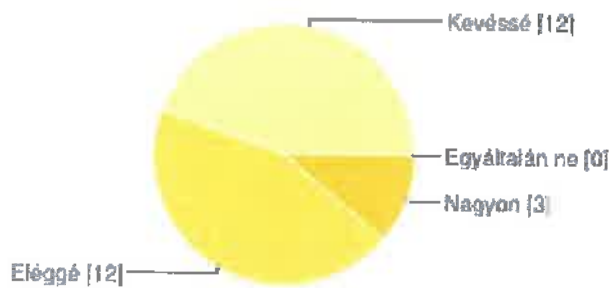
2. a Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskolában a diákok megtanulnak önállóan döntést hozni?



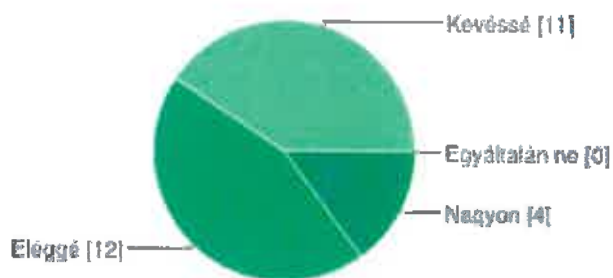
Nagyon	3	11%
Eléggé	16	59%
Kevéssé	8	30%
Egyáltalán nem	0	0%

2. b Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskolában a diákok megtanulnak problémák megoldásán gondolkodni?

Nagyon	3	11%
Eléggé	12	44%
Kevéssé	12	44%
Egyáltalán nem	0	0%

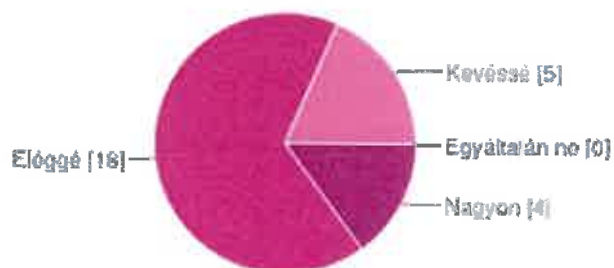


2. c Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskolában a diákok megtanulnak egy problémát különféle módszerekkel megoldani?



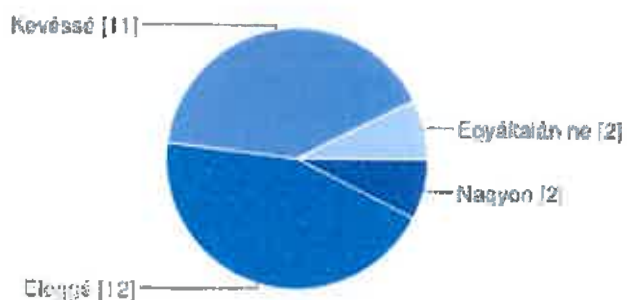
Nagyon	4	15%
Eléggé	12	44%
Kevéssé	11	41%
Egyáltalán nem	0	0%

3. Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskola megtanítja a diákokat az idővel való helyes gazdálkodásra?



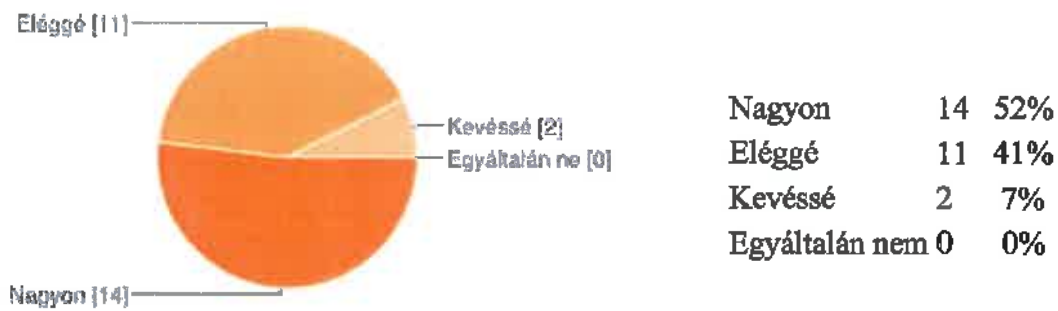
Nagyon	4	15%
Eléggé	18	67%
Kevéssé	5	19%
Egyáltalán nem	0	0%

4. Elégedett vagy a pedagógusok egységes fellépésével a viselkedési szabályokat megszegőkkel szemben?

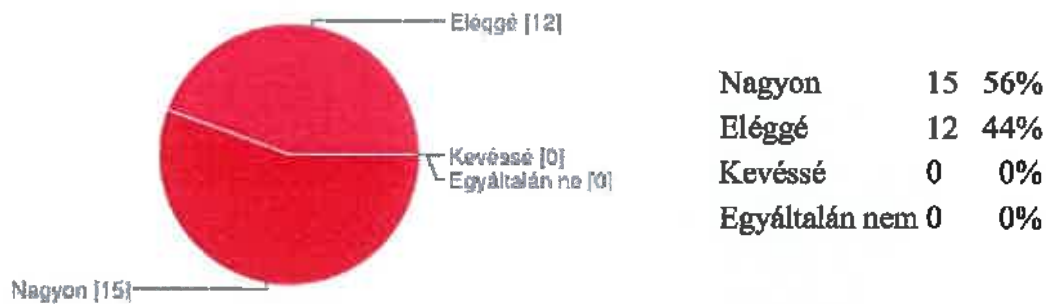


Nagyon	2	7%
Eléggé	12	44%
Kevéssé	11	41%
Egyáltalán nem	2	7%

5. a Elégedett vagy az iskolavezetés elérhetőségével a diákok számára?



5. b Elégedett vagy az iskolavezetés elérhetőségével a szülők számára?



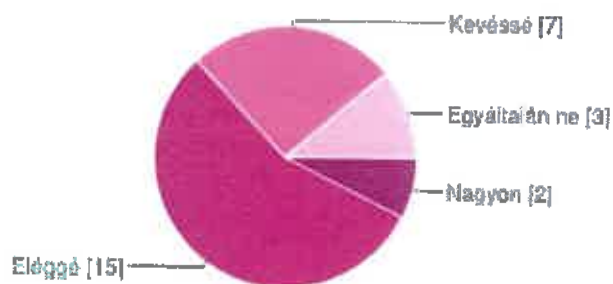
5. c Elégedett vagy az iskolavezetés elérhetőségével a kollégák számára?



6. Elégedett vagyok a VKI-s munkaközösségek munkájával.

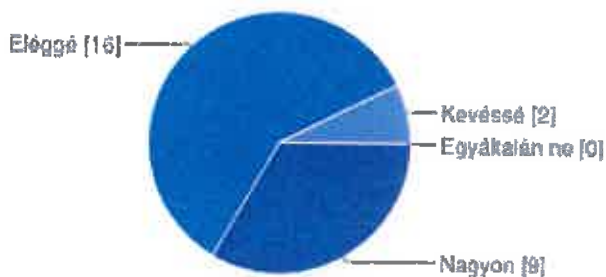


7. Elégedett vagyok az áttanítás lehetőségével



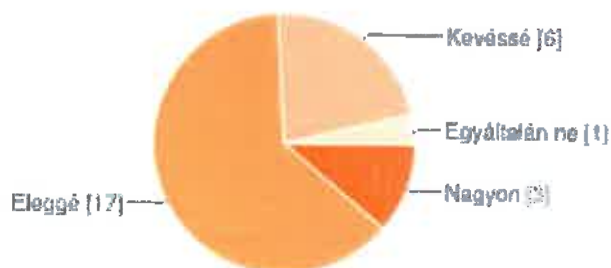
Nagyon	2	7%
Eléggé	15	56%
Kevésbé	7	26%
Egyáltalán nem	3	11%

8. Elégedett vagyok a közös programok színvonalával.



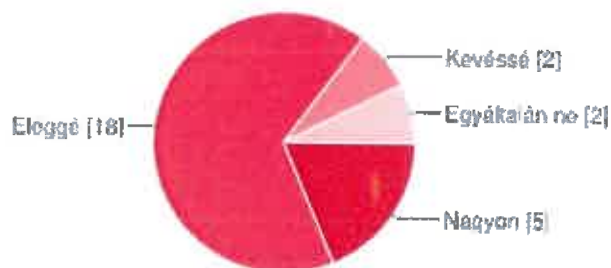
Nagyon	9	33%
Eléggé	16	59%
Kevésbé	2	7%
Egyáltalán nem	0	0%

9. Elégedett vagyok az intézmények közötti kommunikációval.



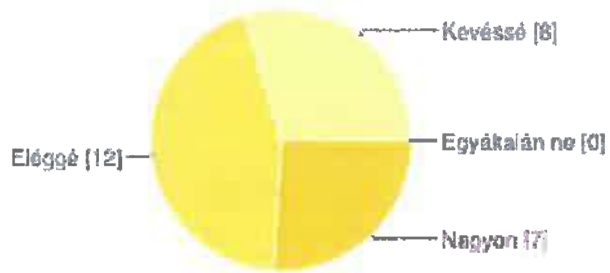
Nagyon	3	11%
Eléggé	17	63%
Kevésbé	6	22%
Egyáltalán nem	1	4%

10. Elégedett vagyok a VKI vezetősége és az intézményegységek közötti kommunikációval.



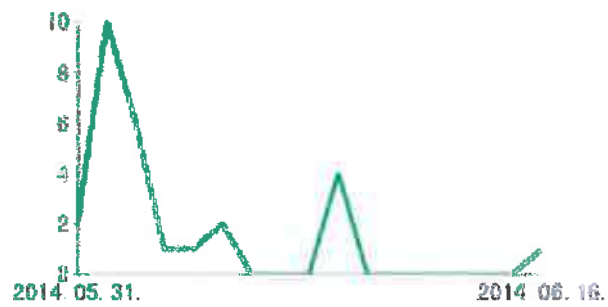
Nagyon	5	19%
Eléggé	18	67%
Kevésbé	2	7%
Egyáltalán nem	2	7%

11. A VKI vezetősége kihasználja a pályázati lehetőségeket.



Nagyon	7	26%
Eléggé	12	44%
Kevéssé	8	30%
Egyáltalán nem	0	0%

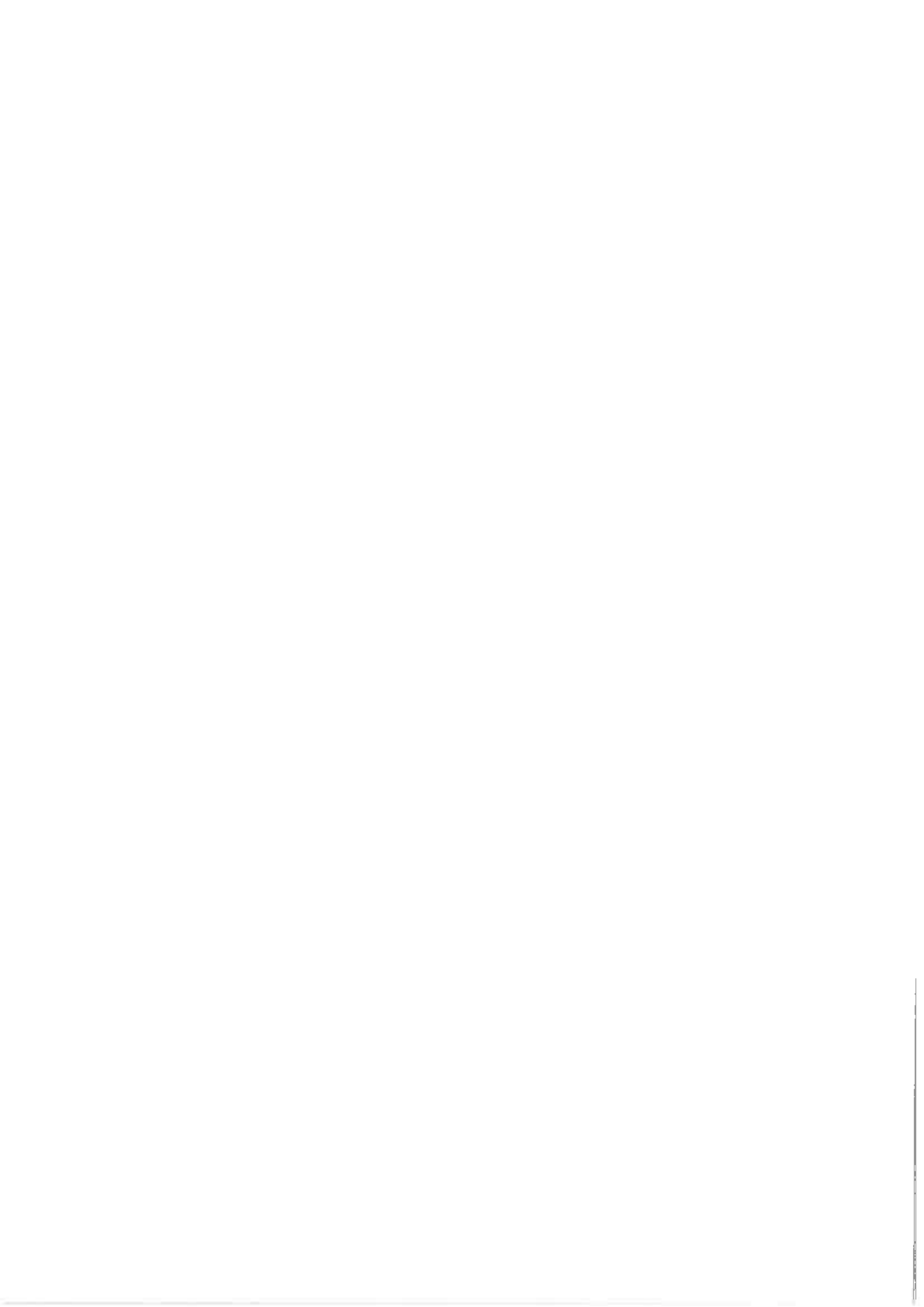
Napi válaszok száma



Elérhetőségével a szülőkről származó?			
4. Elégedett-e a pedagógusok egyéges fellépésével a viselkedési szabályokat megszegőkkel szemben?	62%		38%
3. Elégedett-e azzal, ahogyan az iskola megtanítja gyermekét az idővel való helyes gazdálkodásra?	70%		30%
2. c Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az iskolában megtanul egy problémát különféle módszerekkel megoldani?	69%		31%
2. b Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az iskolában megtanul problémák megoldásán gondolkodni?	75%		25%
2. a Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az iskolában megtanul önállóan döntést hozni?	80%		20%
1. b Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az alapismeretek mellett megtanulja, a megtanult ismereteket a gyakorlatban is	76%		24%
1. a Mennyire elégedett azzal, ahogyan gyermeke az alapismeretek mellett megtanulja, hogy hol nézhet utána új dolgoknak?	69%		31%
Szülők	Nagyon, eléggé	Kevésbé, egyáltalán nem	

viselkedési szabályokat megszegőkkel szemben?			
3. Elégedett vagy-e azzal, hogy az iskola megtanítja az idővel való helyes gazdálkodásra?	74%		26%
3. Elégedett vagy-e azzal, hogy az iskola megtanítja az idővel való helyes gazdálkodásra?	71%		29%
2. c Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az iskolában megtanulsz a egy problémát különféle módszerekkel	72%		28%
2. b Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az iskolában megtanulsz a megtanult problémák megoldásán	71%		29%
2. a Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az iskolában megtanulsz önállóan döntést hozni?	79%		21%
1. b Mennyire vagy elégedett azzal, hogy az alapismeretek mellett megtanulod, a megtanult ismereteket a	78%		22%
1. a Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskola segít Téged önállóan döntést hozni?	76%		24%
Tanulók	Nagyon, eléggé	Kevésbé	

szabályokat megszegőkkel szemben?			
3. Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskola megtanítja a diákokat az idővel való helyes gazdálkodásra?	81%		19%
2. c Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskolában a diákok megtanulnak egy problémát különféle módszerekkel megoldani?	59%		41%
2. b Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskolában a diákok megtanulnak problémák megoldásán gondolkodni?	56%		44%
2. a Elégedett vagy azzal, ahogyan az iskolában a diákok megtanulnak önállóan döntést hozni?	70%		30%
1. b Elégedett vagy azzal, ahogyan a diákok megtanulják az alapismeretek mellett, hogy a megtanult ismereteket a gyakorlatban	74%		26%
1. a Elégedett vagy azzal, ahogyan a diákok megtanulják az alapismeretek mellett, hogy hol nézhetnek utána új dolgoknak?	85%		15%
Tanárok	Nagyon, eléggé	Kevésbé, egyáltalán nem	



3.1.4 Az ellenőrzés és értékelés rendje

Elért eredmények:

Eredmények			
2021/2022. tanév			
Verseny neve	Tanuló neve	Tanuló osztálya	Elért eredmény
Országos rajzpályázat "Az erdő élete"	Puszpán Léna	3. a	2. helyezés
Aerobik Diákolimpia területi verseny	Téczely Nóra és Téczely Petra	6. a	1. helyezés
Általános Iskolák országos német nyelvi versenye	Nagy Dorina	7. a	megyei 2. helyezés
Kézilabda diákolimpia 4. korcsoportos fiúk	7-8 osztályos fiúk		megyei 2. helyezés
Aerobik Diákolimpia országos döntő	Téczely Nóra és Téczely Petra	6. a	országos 5. helyezés
Sakk diákolimpia	Fodor Ádám	3. b	diákolimpia 4. helyezés
Harmonika	Biszvurm Vince	5. a	regionális arany
Szolfézs	Illés Liza	7. a	országos arany
Szolfézs	Illés Léna	8. a	nívódíjas 1. helyezés
Kenguru matematika verseny	Biszvurm Anna	8. a	megyei 4. helyezés
Bánki matematika verseny	Szabó Dalma	6. b	1. helyezés
Bánki matematika verseny	Masnecz Hanna	7. a	3. helyezés
	Strasszer Szofia	7. b	
Nemzetközi Dance (Starlight Competition)	Lieber Lara	7. b	arany minősítés
Kenguru matematika verseny	Mészáros Nimród	4. a	megyei 6. helyezés
Bánki matematika verseny	Szabó Ádám	4. a	4. helyezés

Frontális osztály munka szóbeli felelet	Óráról-órára rendszeresen
írásbeli felelet	A rendszeres munkára készítés miatt 2-3 órai anyag után rendszeresen, ill. egy-egy kisebb fejezet után.
Témazáró dolgozat	Egy-egy nagyobb egység lezárása után.
Tanulói kiselőadás anyaggyűjtés, rendszerezés megadott témához.	Alkalmasszerűen, a tanulók érdeklődésének megfelelően a tananyag kiegészítésére.
Projektmunka	Egy-egy projektterület lezárásaként
Házi feladat	Rendszeresen

Minden tantárgy esetén témakörönként történik. A minősítés során a tanuló fejlődését emeljük ki. Felhívjuk a figyelmet a fejlesztésre váró területekre, javaslatot teszünk a fejlesztés módjára, az esetleges hiányok pótlására.

Az érdemjegyek javítása:

Az érdemjegy javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni a lehetőségét, hogy a teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Az érdemjegy, minősítés javítására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell, a javítás formáit, idejét, módját, megismételhetőségét tudatni szükséges.

Az eredményről a tanuló, szülő tájékoztatást kap. A javítás idejéről, tárgyáról, eredményességéről a pedagógus önmaga számára feljegyzést készít. Adhatunk felmentést a beszámolási, a felmérési kötelezettség alól. Erről az osztályfőnök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélésen hoz döntést.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

- **Formái:**
 - bemeneti mérés
 - diagnosztizáló mérés
 - témazáró dolgozat, házi dolgozat
 - felmérések (év eleji, félévi, év végi)
 - évközi felmérések, tudáspróbák
- **Rendje:**

Felmérések:

 - év eleji ismétlések lezárása után
 - év végi: az adott évfolyam tantárgyi követelményrendszerén alapuló záró dolgozatok
 - témazáró dolgozat: egyes témák összefoglalása, rendszerezést követően

- **Tudáspróbák:** egy-egy még össze nem foglalt (részanyag), témakör ellenőrzése
- **Korlátai:**
A diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók szakértői vélemény alapján felmentést kaphatnak az írásbeli beszámoltatás alól.
- **Súlya:**
A témazárók jegyei döntőek, ha a tanuló kétesre áll. A diagnosztizáló mérés eredménye nem váltható át jeggyé. Adott témakörön belül minden tantárgy szaktanára súlyozza a részterületeken kapott jegyek súlyát. (pl.: verstanulás, tantárgyi attitűdért adott jegy).

Gyakorlati számonkérés:

Például munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény értékelése.
Mindezekből kiválasztva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Csak azt kérhetjük számon, amit megtanítottunk.

3.1.5 Országos mérések, értékelés:

Az Oktatási Hivatal által szervezett országos mérések a mellékel táblázatban foglaltak szerint kerülnek lebonyolításra.

Az Nkt. 80. § (1) bekezdésében meghatározott, a tanulók szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciáit vizsgáló bemeneti és kimeneti mérés a 4.,5.,6.,7. és a 8. évfolyamon, a miniszteri rendelet 79. § (6) bekezdésének figyelembevételével; az angol vagy a német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében az idegen nyelvi mérés, amely a hatodik évfolyamon a KER szerinti A1 szintű, a nyolcadik évfolyamon a KER szerinti A2 szintű nyelvtudást méri.

A méréseken az egyes érintett tanulók két mérési napon vesznek részt. A tanuló számára az egyik mérési napon a szövegértés és a matematikai mérést, a másik mérési napon a természettudományi (természettudományi és idegennyelvi) mérést kell a Hivatal által meghatározott eljárásrend szerint lebonyolítani.

A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

3.1.6 Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer:

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról

A Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján az országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon tanulók kivételével

– a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében megszervezik. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2023. június 15-ig feltöltik a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

4. Aktuális vezetői program

Intézményünk helyzetének alapos ismerete és átgondolt elemzése után a következő vezetői célok és a konkrét feladatok fogalmazódtak meg bennem.

Vezetői céljaim	A cél elérése érdekében megfogalmazott vezetői feladataim
A fenntartó elvárásainak és közoktatási koncepciójának megfelelően hatékonyan és gazdaságosan, magas szakmai színvonal elérésével működtetni az intézményt.	Az intézmény működését szabályozó dokumentumok, szabályzatok érvényesítése és helyi megvalósításuk folyamatszabályozása.
Az intézményen belül átlátható szervezeti felépítés, amely feladatorientáltan működik, ellenőrizhető és biztosítja a belső működési rend hatékonyságát.	Az „év aktuális feladataihoz” kapcsolódóan munkacsoportok működtetése, munkájuk facilitása, koordinálása, pontos adatbázis érdekében helyi nyilvántartási rendszer kidolgozása és működtetése.
Törekedni kell az épület működésének energiatakarékosabbá tételére. Megtalálni azokat a többletforrási lehetőségeket (pályázat útján), amelyek biztosítják az intézmény zavartalan működését, tárgyi, személyi feltételek és eszközellátottság színvonalának emelését.	A pályázatok írásában sikeres együttműködés a helyi (városi) pályázatokból is források elnyerése. Az épületfűtés, világítás, meleg vizes rendszer korszerűsítése, energiatakarékos működtetése. Tornaterem teljes felújítása, a tornaudvar felújítása. Öltözők és vizesblokkok bővítése. Az épület és környezetének állagmegóvása és felújítása.
A meglévő szaktantermek szertári eszközrendszerének fejlesztése.	Szükséges eszközökhöz a források pályázati illetve költségvetési tervezése.

Tanári szoba asztalainak cseréje.	A forrás biztosítása fenntartói, pályázati lehetőségek megkeresése.
Mobil színpad beszerzése az ünnepek, megemlékezések színvonalas lebonyolítása érdekében.	Megfelelő forrás előteremtése.
A tanterem árnyékolásának megoldása.	Megfelelő forrás biztosítása pályázati, illetve fenntartói szinten.
Gyermekétkeztetés minőségének és színvonalának javítása.	A törvényben előírt minőségi étrend elérése.
A jó gyakorlatok gondozás és új innovációk kidolgozása és működtetése.	A gyerekekhez igazított készség és képességfejlesztés érdekében a szükséges pedagógusképzések elindítása, módszertani innovációk anyagainak kidolgozása.
Demokratikus, nyugodt légkör biztosítása a közvetlen partnerek számára (gyermek, szülő, alkalmazottak).	Stratégiai döntések előtti közös egyeztetések az érintettekkel (gyermek, szülő, nevelők).
Rendszeres intézményi belső önértékelésre épülő folyamatos fejlesztés. Nevelő-oktató munka hatékonyságának megőrzése és növelése.	Erősségek, gyengeségek, fejlesztendő területek meghatározása (SMART). Az intézmény partneri elégedettségének, eredményességének, hatékonyságának lehetőség szerinti növelése
Teljes szakos ellátottság biztosítása.	A másoddiplomás képzések, szakvizsgák megszerzésének lehetőség szerinti támogatása, biztosítása.

<p>A belső innováció folyamatos segítése, belső folyamatok koordinálása.</p> <p>A referencia intézményként való szereplés az országos szakmai műhelymunkában való részvétel. Jó gyakorlataink elterjesztése régiós és országos szinten.</p>	<p>Szakmai napok szervezése, lebonyolítása, bemutató órák megszervezése, jó gyakorlatok adaptív átadása.</p>
<p>Intézmények (óvoda-iskola, általános iskola-középiskola) közötti átmenet segítése a tagintézmények közötti együttműködés és kapcsolatrendszer kidolgozása – „egymásra épülő” programok készítése – nyomon követési rendszer dokumentációjának kidolgozása.</p> <p>Közös tantárgyi és sportvetélkedők, tehetséggondozó programok szervezése.</p>	<p>A kompetencia alapú nevelés-oktatás bevezetésével közös kulcskompetenciák fejlesztése a kompetenciaterületeken – egységesítés, szakmaközi kapcsolatok és együttműködések létrehozásával – módszertani kultúrák közelítése.</p> <p>Nyílt napok, szakmai napok szervezése.</p>
<p>Olyan tanulási, tanítási folyamat működtetése, ahol a folyamatszabályozás biztosított és érvényesül a pedagógus alkotói szabadsága.</p>	<p>A nevelők kreativitásának, módszertani kultúrájának emelése, belső és külső képzések, hospitálások biztosítása, egységes eljárások alkalmazása. Reflektív tanulás – tanítás a gyakorlatban.</p>
<p>Az esélyteremtés érvényesítése a gyermek- és tanulóközpontú pedagógiában.</p>	<p>Minden gyermek számára elérhetővé tenni a képesség-kibontakoztató eljárások alkalmazását, az egyénre szabott tanulást, a gyermekhez igazított oktatás lehetőségét. A pedagógusok integrációs felkészítése, inkluzív szemlélet erősítése, a hátrányos helyzetű gyereket segítő iskolán kívüli és belül segítő programokban való részvétel biztosítása. IPR működtetése,</p>
	<p>lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek hatékony ellátása.</p>

Tehetségpontként való működés és bekapcsolódás a területi és régiós programokba.	Tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli lehetőségeinek kihasználása, szakkörök indítása, versenyekre való felkészítés és részvétel biztosítása.
Az intézmény szakmai referenciáinak bővítése.	A szakmai pályázatok követése és annak való megfelelése.
A nehezen kezelhető magatartási problémával küzdő tanulók neveltségi szintjének emelése. Hatékony konfliktuskezelés.	Eseimegbeszélések teljes gyermeki megismerés elérésére való törekvés, tréningek, hospitálások szervezése. Mérőanyagok alkalmazása és hatékony elemzése, folyamatszabályozás. Partneri szemlélet.
Intézményi hagyományok ápolása, megőrzése és új hagyományok teremtése. A közösségépítés erősítése szociális kompetencia fejlesztésével a tanulói, nevelőtestületi és szülői közösségben.	Szokásaink, ünnepeink, hagyományaink ápolása közös rendezvények kiterjesztése szülők és lakókörnyezetünk felé.
A technikai dolgozók munkafeltételeinek lehetőség szerinti javítása.	Források keresése és biztosítása a minőségi munkához.

Jövőkép

Önálló intézményként fontosnak gondolom a folyamatos fejlődés, önfejlődés, intézményi jövőkép megfogalmazását. A pedagógiai program illeszkedik a modern gondolkodású oktatáshoz. Az éves munkaterv már az elkövetkező évekre stratégiai változásokat is megfogalmaz arra vonatkozólag is, hogy milyen belső rendszerek működtetése a fontosabb (IPR, felzárkóztató programok, tehetséggondozás stb.) Különböző rendszereken keresztül sikeressé tudjuk tenni munkánkat a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos, illetve lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek ellátására, valamint a tehetségek kibontakozásában is. Új szervezeti kultúra kialakítása, és annak hatékony működése a cél, mellyel képessé válunk az iskolába járó gyermekek pedagógiai, nevelési szükségleteinek ellátására. A teljesíthető követelmények elérését, az egyéni képességfejlesztést segítő differenciálásra épülő inkluzív pedagógiai elveket felvonultató

mérhető eredményekkel igazolt jó gyakorlatra építem. A nevelőtestület szakmailag felkészült és elkötelezett, innovatív munkahelyi légkör uralkodik, a szakmai elismerések motiválóan hatnak tevékenységükre. Jellemzően a stabil-pozitív mentális állapot az uralkodó, a tantestület tagjai a tanulók szociális problémáira érzékenyek, támogató, segítő együttműködés az uralkodó légkör.

Az iskola jövőképe egy stabil, egységes szervezeti kultúrára épül. Hosszú távú stratégiai tervezés mellett elkötelezett a fejlődés, fejlesztés mellett. Humán erőforrásait képes mozgósítani, jó gyakorlatait sikeresen működteti, képes az innovációra. Pedagógiai attitűdje egységes, gyermekre szabott, gyermekhez igazított. Határozott és teljesíthető célokat fogalmaz meg a gyermekek ellátása érdekében, melyet konkrét feladatok meghatározásával teljesít. Céлом egy esélyteremtő pedagógia továbbfejlesztése, működtetése, amely a különböző háttérű, különböző képességű, eltérő ütemben fejlődő gyermekek ellátására fókuszál. Feladatunk olyan intézkedéseket, tevékenységeket, eszközöket, módszereket kifejleszteni és alkalmazni, amelyek hosszú távon eredményesek, mérhetőek, fenntarthatóak és az intézmény pedagógiai tudásába, napi pedagógiai gyakorlatába beépíthetőek.

4., Vezetői program a következő 5 évre

A fokozatosan fejlődő világ az iskolákat kihívások elé állítja. A lexikális tudás elsajátítása inkább másodlagos, míg a képességek és készségek fejlesztésére került a hangsúly. A rohamosan gyorsuló világ és a nélkülözés a családoknál a tolerancia hiányát és az értékrend megváltozását hozta magával. A nevelés sokszor kihívás, hisz a szülő és iskola közös nevelése szétvált, a kapcsolatok megszűnni látszanak. Fontos tehát, hogy a szülőkkel megtaláljuk a közös kapcsolódási pontot, ami jelen esetben a gyerek. A szülőkkel közös értékrendet kell kialakítani, amit az iskolában és otthon is következetesen képviselünk. Ezért fontos a külső kapcsolatrendszer megfelelő kiépítése. Elsősorban a vállalati kommunikációs csatornák kialakítását tartom fontosnak. Ezen keresztül értesülhetünk a fenntartó által elvárt, és képviselt értékekről, célokról, ezen kommunikálunk az intézményen belüli dolgozókkal is egyaránt. A rövid és hosszú távú értékek, célok eléréséhez egy jól működő stratégiai tervre van szükség. A terv a munkaközösség bevonásával valósulhat meg, amihez csatlakoztathatjuk a szülőket is. Többször kihangsúlyozom, a közös csatlakozási pontot, a gyereket. Ha ismerjük a

gyerekállomány képességeit, összetételét, szülői háttérét, és a dolgozók adottságait, akkor sikeres évet zárhatunk, egy megfelelő stratégia mentén. Szükséges a folyamatos értékelés, felmérés. Ennek a célja a hosszútávú célok eléréséhez szükséges stratégia követése, annak esetleges javítása, felülbírálása. Egy jó stratégiai terv kevésbé veszi igénybe a fenntartó anyagi, eszközi lehetőségeit. A humán erőforrás gazdaságos irányítása is csökkenti az intézményekből való elvándorlás lehetőségét. A kollégák megbecsüléséhez elengedhetetlen a megismerésük.

Meggyőződésem, hogy felvett, megtervezett vezetői stílussal nem lehet irányítani. Innovatív gondolkodással, a különböző vezetői stílusok keverésével lehet csak hatékony munkát végezni, az adott szituációhoz igazodva. Az iskola anyagi és humán erőforrás hatékony felhasználásához fontos az intézmény menedzselése.

4.1 Vezetői terveim bemutatása

4.1.2 Gyerekek eredményeinek javítása

Az eredmények javítása előtt fontos tájékozódni a gyerekek képességeiről, készségeiről, az intézmény sajátosságáról. A gyerekek kellő motiválása mellett elengedhetetlen az otthonos légkör kialakítása. Különböző munkaformákat különböző érdekes eszközök használatával színesíteni, a motiváció érdekében. Az interaktív eszközök népszerűek a gyerekek körében. A tananyag feldolgozásának szinkronban kell lenni a nemzeti alaptantervvel, a helyitantervvel, és a gyerekek képességeivel. A tananyag ismertetésének színesnek, játékosnak, és egyértelműnek kell lennie, a kor sajátosságát szemelőt tartva. A különböző tanórák legyenek szinkronban egymással, a transzfer hatást szemelőt tartva. A jó képességekkel rendelkező gyerekállomány fejlesztésénél nem elégedhetünk meg a jó eredményekkel. Csak lépcsőfok a csúcsig, amiben szeretnék hatékonyan részt venni, segíteni a felkészítő kollégák nem könnyű napjait.

Az iskola tanulói sport, tanulmányi, és művészeti versenyeken kiváló eredményeket értek el. Ez függ a gyerekállománytól, és a felkészítő tanítóktól, tanároktól. A sikerekben gazdag éveket, hagyományokat szeretném folytatni.

4.1.2 Mérések, értékelések

Mérésre a gyerekek esetében elsősorban azért van szükség, hogy képet kapjunk az elsajátított tudás meglétéről, meglévő képességek, készségek feltérképezéséről. Az országos kompetenciamérésnél fontos, hogy az iskola tanulói ne maradjanak átlagon alul, hisz ez is egy reális kép az intézményben folyó oktatás minőségéről. Az értékelés megmutatja, hogy honnan indultunk, milyen képességekkel, készségekkel, és meddig tudtuk ezeket fejleszteni. A fejlesztési szinttől függően tudjuk meghatározni, hogy mit szeretnénk elérni, esetlegesen van e szükség felzárkóztatásra, korrepetálásra. Fontos, hogy erősítsük bennük azt, ami jó, és támogassuk, amiben felzárkóztatásra szorul. Önértékelő rendszer kialakítása minden dolgozónál és tanulónál, ami reális képet ad neki a teljesítményük megítélésében.

Swot analízis:

Az intézmény erősegeinek, gyengeségeinek, lehetőségeinek, veszélyeinek a feltárása. Ezzel biztos képet kaphatunk az iskola aktuális problémáiról vagy lehetőségeiről, a fenntarthatóságot szemelőt tartva.

Döntéshozatal folyamata:

A döntéshozatal előkészítésében a kollégák véleményét, tapasztalatait kikérem, velük karöltve készíték stratégiai tervet.

4.1.3 Differenciált oktatás

Fontosnak találom a tehetséges felismerését, annak szakszerű kezelését. Az iskolában dolgozó kollégák jól képzettek. Képzettségüknek megfelelő, szakirányú tehetséggondozást hajthatnak végre. Az eredményes tanulók képviselik az intézményt, jóhírért erősítik, a felzárkóztatásra szoruló társaikat segítik példaértékű feladatmegoldásukkal.

4.2 Vezetői célok, stratégia

4.2.1 Humán erőforrás

- A jól működő szervezeti egységek kialakításához naprakész adatbázissal kell rendelkezniünk, aminek a koordinálása az intézményvezető feladata.
- Fejlesztési tervemnél szemelőt tartottam az intézmény hagyományait, jövőképét, adottságait, az ebből adódó lehetőségeket. Ezek fényében gondolkodok stratégiai döntésekben. Külső, belső kommunikációs csatornák megfelelő kiépítése a cél.
- A meghatározott célok érdekében egy együtt dolgozó pedagógusi csoportot szeretnék kialakítani. Szaktudásukra hagyatkozva, egy csapatként hajtjuk végre a kitűzött célokat, egy stratégia mentén.
- Fontos egy barátságos, otthonos légkört kialakítani a dolgozók között, hisz az intézményben töltik a napjuk nagy részét. Megfelelő motiválással, elismeréssel kialakítható egy bizalmas légkör, akik a közös cél érdekében együtt tudnak dolgozni. Ez gátolja egyben az esetleges elvándorlást is. Egy nyugodt, jól összedolgozó pedagógusgárdának kevesebb befektetett energiára van szükségük a közös célok elérésében.

4.2.2 Eszközi, anyagi erőforrás, fenntartó

Az oktatási célok mellett a fenntarthatóságot is fontosnak találom. Az eszközi, és humán erőforrás gazdaságos felhasználását tartom szemelőt. Az fenntartó, ezáltal az iskola anyagi forrásai végesek, szűkösek, fenntartható gondolkodásmódot követel. Ennek fényében pályázatok útján növelhetjük bevételünket. Ezekhez elengedhetetlen a külső-belső kapcsolatok, információs csatornák megléte.

- Az intézmény korszerűsítésére irányuló pályázatokat fel kell kutatni. Ez irányulhat a fűtési rendszer korszerűsítésére, a napenergia hasznosítására, épületek karbantartása-korszerűsítése
- Az épületek gazdaságos felhasználása

- Szertárak korszerűsítése
- A pályázatok mellett alapítványt szeretnék létrehozni, ami támogatja az intézmény anyagi stabilitását, a kitűnő tanulók, pedagógusok munkáját, illetve erősíti a diákönkormányzat hátterét.
- Az önálló alapítvány mellett felkereshető hasonló szervezetek, amik tovább tudják támogatni az intézmény munkáját.
- Az egyetemekkel való közös munka, mentorálás.

A fenntartó céljait, utasításait képviseli az intézményvezető. A feladatai közé tartozik a fenntartó által rábízott eszközi, anyagi dolgok ésszerű felhasználásának kidolgozása. A fenntarthatóság képvisel értéket a mai oktatás irányításban.

4.2.3 Gyerek állomány

- Ma az intézmények nehéz helyzetbe kerültek. Az iskolák versenyeznek a tanulókért. Egy jó képességű osztály kialakítása szinte már lehetetlen. Ennek ellenére hiszem, hogy megtudjuk tartani az intézménybe járó gyerekek létszámát, képességeiket megfelelő szinten tudjuk tartani, képezni. Ezt csak megfelelő intézmény menedzselésével érhetem el.
- Fontos, hogy az intézmény a szülők felé meggyőző legyen. Bizalmuk az oktatás minőségével, szakkörökkel, táborokkal, felzárkóztatással, tehetséggondozással, pályaaorientációval, példaértékű tanári karral érhető el. Az oktatók magas szakmai hozzáértésükkel tehetik vonzóbbá az intézményt.
- A beiskolázandó gyerekeket már az óvodában fel lehet térképezni, egy óvodai látogatás során. Az intézményekkel jó kapcsolatok kialakítása, ebbe beleértve az óvodát, és a továbbtanulási intézmények kapcsolatait is a pályaválasztásos napok színesebb lebonyolítása érdekében.
- A szülőknek iskolába hívogató programokat kell szervezni, amikkel megalapozhatunk egy jó kapcsolatot, egyfajta elköteleződést az intézmény felé. A kollégiumban megtanultam a szabadidőszervezést a mindennapokban. A kollégáknak jó példával, magas szakmai hozzáértéssel tudok ebben is segíteni.

5., Zárógondolat

Véleményem szerint a Pécsi Mezőszél Általános Iskola magasan megfelel az oktatáspolitikai előírásoknak, a fenntartó által képviselt értékekkel azonos beállítottsággal bír. A szülők és a gyerekek igényeit teljes mértékben képes kielégíteni. Az intézmény tanulói, megfelelő, jól képzett pedagóguskartól, változatos módszertannal, könnyű szerrel tudják elsajátítani a kor elvárt követelményeit, műveltségterületeit. Az intézményben folyó oktatás lehetővé teszi, hogy a tanulók kibontakoztathassák tehetségüket, a gyengébbek felzárkózhassanak, ezzel öregbítve az intézmény és a fenntartó jó hírnevét. A tanító/tanár kilenc kulcskompetenciáját, és az intézményvezető tizenhárom kompetenciáját kiemelkedően ötvözöm az intézmény érdekében.

Kaposvár 2023.03.22


Jambrich Péter Ágoston /pályázó




SZEMÉLYI ADATOK Jambrich Péter Ágoston



 Kanizsai u, 137., 7400 Kaposvár (Magyarország)

 +36305051556

 bepetag@gmail.com

BETÖLTENI KÍVÁNT

MUNKAKÖR: Intézményvezető (magasabb vezető)

SZAKMAI TAPASZTALAT: Pedagógiai asszisztens, óraad tanító/tanár, tanulószoba, kollégiumi nevelő/csoportvezető, gyógypedagógiai ismeretek, szabadidőszervezés/irányítás, gyakorlatvezető mentor, köznevelési vezető-szakértés

2022.09- jelenleg óraadó pedagógus

Királyegyházai Általános Iskola

Királyegyháza: 5.o-8.o. osztályos tanulók ének-zenei nevelése

2019.09- Jelenleg kollégiumi csoportvezető

Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola és Kollégium

Szentlőrinc: kollégiumi csoportvezető

2019.09- jelenleg óraadó pedagógus

Bogádi Dr. Berze Nagy János Általános Iskola,
Bogád: 5.o-8.o. osztályos tanulók ének-zenei nevelése

2019.09. –jelenleg óraadó pedagógus

Magyarmecskői Általános Iskola,

Magyarmecske: 5.o-8.o. osztályos tanulók

ének-zenei nevelése.

2018.09. –2019.09 Pedagógus

Pellérdi Általános Iskola Gyódi Telephelye, Gyód (Magyarország)

- 1-4. osztályos tanulók ének-zene, testnevelés óráinak megtartása;

- tanórán kívüli tevékenységének felügyelete (korrepetálás, napköziztetés, szabadidős iskolai és iskolán kívüli tevékenységek megszervezése és lebonyolítása)

2018. 08. –2019.09-ig óraadó pedagógus

Révkomáromi János Általános Iskola, Kutas

(Magyarország) 1-4. osztályos tanulók ének-

zene, testnevelés óráinak megtartása.

2018. 03. –2018. 09. Pedagógiai asszisztens

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Széchenyi István Sportiskolája,
Pécs (Magyarország)

1-4. osztályos tanulók tanórai és tanórán kívüli tevékenységének felügyelete (korrepetálás, napköziztetés, szabadidős iskolai és iskolán kívüli tevékenységek megszervezése és lebonyolítása).

2016. 01. –jelenleg magán sportoktató

Kaposvári és pécsi edzőtermek, kisebb sportlétesítmények,
Kaposvár, Pécs (Magyarország)

- egyéni edzéstervék összeállítása;
- személyi edzések levezetése;
- igény szerint speciális gyakorlatsorok összeállítása;
- életmód-tanácsadás;
- ügyfelek ösztönzése, motivációjuk fenntartása

2012. –2016. Háztartás-vegyipari egyéni vállalkozás

Egyéni vállalkozó

- kiskereskedelmi egységek (boltok, bolthálózatok) vezetőivel, beszerzőivel való rendszeres kapcsolattartás Zala megyében;
- új partnerek felkutatása;
- értékesítés;- rendelésvétel; - adminisztráció.

2011. –2014. Területi képviselő

Prezentex Kft. - FMCG szektor (háztartásvegyipar)

- bolthálózatokkal való rendszeres kapcsolattartás Somogy, Tolna, Baranya és Zala megyében;
- új partnerek felkutatása;
- értékesítés;
- rendelésvétel;
- akciók, promóciók, termék-bevezetések lebonyolítása;- adminisztráció.

2005. –2011. Területi értékesítési vezető

Geniusnet Kft., Szekszárd (Magyarország)

- Dél-Dunántúli hálózat kiépítése;
- kiskereskedelmi egységekkel való rendszeres kapcsolattartás.

2000. –2005. Alvállalkozó, területi képviselő
Multimédia.hu Kft., Kaposvár (Magyarország)
-számítástechnikai kiegészítők forgalmazása,
értékesítése;
-kiskereskedelmi egységekkel való kapcsolattartás a
Dél-Dunántúlon;- értékesítési célok megvalósítása.
1996. –2000. Élelmiszer raktáros, sofőr
Kaffka Húsipari Kft., Kaposvár (Magyarország)
-áru bevételezése, - kiadása;
-készletek ellenőrzése, - karbantartása;
-folyamatos áruellátás biztosítása;
-sales értékesítés;
-vevői kapcsolattartás;
-értékesítés hatékony összehangolása a termeléssel.

TANULMÁNYOK

2020-2022:

Intézményvezető, Kodolányi János Egyetem,
Székesfehérvár

Pedagógusi szakvizsga, Kodolányi János Egyetem

Gyakorlatvezető mentorpedagógus, Távoktatási Intézet, Gödöllő
Köznevelési vezető-szakértő, Távoktatási Intézet, Gödöllő

Önéletrajz

2014. –2018.

Általános iskolai tanító, ének-zene műveltségterület

Kaposvári Egyetem, Kaposvár (Magyarország)

2015. –2016. Sportoktató (testépítés – fitness szakág) Qualifix Szolgáltató Kft.

2009. –2012. Érettségi: TIT Alapítványi Középiskola

Anyanyelve magyar

SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
A2	A2	A2	A2	A2
A2	A2	A2	A2	A2

1993. – Pék-, cukrász szakirány, pék

1995. Kinizsi Pál Élelmiszeripari Szakiskola

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Idegen nyelvek: Angol/ eszperanto alap

Kommunikációs készségek

Kiemelkedő empátikus és kommunikációs képességeimet és készségeimet a pedagógiában is jól alkalmazom: könnyen és gyorsan teremtek kapcsolatot a gyerekekkel, amit képes vagyok fenntartani és elmélyíteni. Felelősségteljes és elkötelezett vagyok, aki hisz az élethosszig tartó tanulás fontosságában, s ezt saját példájával bizonyítja a gyerekek előtt. Az utobbi években a pedagógusi és vezetői kompetenciáim fejlesztésével foglalkoztam. Kedvenc területeim az ének-zene és a testnevelés.

Szervezési/vezetői készségek

pontos munkavégzés, precizitás, vezetői tapasztalatok, oktatás, óraadás, tanulószoba, gyógypedagógia, kollégiumi csoport vezetés

Microsoft Office eszközök megfelelő ismerete

Munkával
kapcsolatos készségek
Digitális készségek

ÖNÉRTÉKELÉS				
Információ- feldolgozása	Kommunikáció	Tartalom létrehozása	Biztonság	Probléma- megoldás
önálló felhasználó	mesterfokú felhasználó	mesterfokú felhasználó	önálló felhasználó	önálló felhasználó

Digitális készségek - Önértékelő táblázat

Járművezetői
engedély(ek) B

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Jambrich Péter Ágoston
 (született: Berecz Péter Ágoston, Magyarország,
 Kaposvár, 1977. december 2.) a

Kaposvári Egyetem

tanító alapképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett,
 alapfokozatot és

tanító

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 8 félév.
 Oklevelének minősítése: jó (3,85)

Kaposvár, 2018. július 5.



S. L. I.

Dékan/Rektor

Záradék: Az oklevél tulajdonosa tanulmányai során a(z) **Ének-zene műveltségi terület** oktatásához szükséges tudást sajátította el.

Kaposvár, 2018. július 5.



S. L. I.

Dékan/Rektor

Oklevél sorszáma: SZ-KOZVPSZ-56/22.

Intézményi azonosító: FI29432

MKKR szintje: 6

EKKR szintje: 6

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Jambrich Péter Ágoston

(született: Jambrich Péter Ágoston, Magyarország, Kaposvár, 1977. december 2.)

a **Kaposvári Egyetem** által

2018. július 5. dátummal 550/2018 számon kiállított oklevéllel igazolt alpfokozat végzettségi szintjére és
Tanító szakképzettségre épülően

a **Kodolányi János Egyetem**

Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 4 félév.

Oklevelének minősítése: **Kiváló (4,73)**

Székesfehérvár, 2022. június 15.



Dr. h. c. Szabó Péter Ph.D

rektor

Sorszám:
BP/TFL-SZV/05/2022.

PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA SPECIALIZÁCIÓ

JAMBRICH PÉTER ÁGOSTON

(Születési hely, idő: Kaposvár, 1977.12.02.)
számára, aki a

Távoktatási Felsőfokú Intézet

(Hatósági nyilvántartási szám: B/2020/003164)

által szervezett és megvalósított szakmai pályázati programban a(z)

Gyakorlatvezető mentorpedagógus
megnevezésű záróvizsga

tanulmányi- és vizsgakötelezettségének eleget tett.

A záróvizsga-bizottság határozata alapján a nevezett,

Gyakorlatvezető mentorpedagógus

pedagógus szakvizsgára épülő specializációs végzettséget szerzett.

A specializáció kizárólag meglévő pedagógus szakvizsgával együtt
érvényes.

Záradék:

A szak módszertani kurzus elvégzését tanúsító okirat által igazolt 30 kreditpont a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak számára a hétévenkénti továbbképzési kötelezettségbe is beszámítható a pedagógus-továbbképzésről szóló 277/1997.(XII.22.) Korm. rendelet 5. § (3) módosult d) pontja szerint.

A záróvizsga minősítése: Jeles (5)

Budapest, 2022. július 10.


Dr. Danyi Gyula, PhD.

egyetemi docens,
a Neveléstudomány (PhD) Doktora, Részgazdó



